

DOI: <https://doi.org/10.18454/PSY.2023.1.1>

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Научная статья

Лизунова Г.Ю.^{1,*}, Таскина И.А.²

¹ ORCID : 0000-0002-3937-227X;

² ORCID : 0000-0002-2388-3868;

^{1,2} Горно-Алтайский государственный университет, Горно-Алтайск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (ufkz2008[at]mail.ru)

Аннотация

Статья посвящена одному из актуальных и важных вопросов современного образования – формирования психологической безопасности образовательной среды. В статье рассмотрены современные трактовки определений «психологическая безопасность» и «образовательная среда»; рассмотрены факторы риска в образовательной среде; угрозы психологической безопасности образовательной среды. Авторы указывают на то, что именно специально-организованная работа участников образовательного процесса может успешно формировать психологическую безопасность в школе. В частности, авторами представлено исследование и рассмотрена составленная и апробированная модель формирования психологической безопасности образовательной среды одной из школ.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, компоненты психологической безопасности, уровень психологической безопасности, психолого-педагогические условия.

SHAPING THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Research article

Lizunova G.Y.^{1,*}, Taskina I.A.²

¹ ORCID : 0000-0002-3937-227X;

² ORCID : 0000-0002-2388-3868;

^{1,2} Gorno-Altai State University, Gorno-Altaysk, Russian Federation

* Corresponding author (ufkz2008[at]mail.ru)

Abstract

The article is dedicated to one of the urgent and important issues of modern education – the formation of psychological safety of the educational environment. The article examines modern interpretations of the definitions of "psychological safety" and "educational environment"; it reviews risk factors in the educational environment; threats to the psychological safety of such environment. The authors point out that it is the specially organized work of the participants of the educational process that can successfully form psychological safety at school. In particular, the authors present the research and discuss the compiled and tested model of formation of psychological safety of the educational environment of one of the schools.

Keywords: psychological safety, educational environment, components of psychological safety, level of psychological safety, psychological and pedagogical conditions.

Введение

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, вынуждают обращать повышенное внимание на вопросы, которые с первого взгляда являются естественными. Таким вопросом является психологическая безопасность в образовательных организациях. Только такая обстановка в образовательной среде может позволить организовать эффективное обучение и воспитание учащихся. В «Концепции национальной безопасности Российской Федерации» указано, что «обеспечение на территории России личной безопасности человека и гражданина...» является одним из приоритетных направлений создания национальной безопасности [1].

Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой личность востребована и свободно функционирует, а её участники чувствуют защищенность и удовлетворение основных потребностей занимались Р. Баркер [2], М. Раудсепп [3], И. А. Баева, Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Н. В. Груздева, Т. В. Дворецкая, И. В. Дубровина, А. И. Захаров, Г. А. Мкртычан, В. И. Панов, А. М. Прихожан, Н. Т. Ромазан, А. Н. Тубельский, А. У. Хараш, Т. С. Чередникова [3].

А. Маслоу, рассматривал безопасность человека, в том числе и психологическую, как базовую потребность, без удовлетворения которой невозможно движение к самоактуализации и саморазвитию [5].

Представители современной психологии и педагогики также обращают внимание специалистов на эту проблему. Так, Тарасов С. В. говорит о необходимости создания комплекса психолого-педагогических условий, в которых бы эффективно и безопасно развивалась личность обучающегося [6].

Богомяжкова О. Н., указывает на то, что «педагогическая безопасность образовательной среды предполагает такое состояние субъектов педагогического процесса, при котором их психика не испытывает психоэмоционального насилия, не угнетается тревогой и стрессом, а характеризуется спокойствием, открытостью, доверием к окружающей действительности. Именно поэтому психологическая безопасность представляет собой условие, способствующее реализации большинства потенциальных возможностей учащегося в отношении его

интеллектуального, физического, духовного, культурного и личностного развития в рамках образовательного процесса» [7, С. 61].

Психологическая безопасность как интегративная категория рассматривается Баевой И. А. и В. В. Семикиным. Они представляют психологическую безопасность образовательной среды как «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностнодоверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» [8, С. 12]. Иначе наблюдаются в поведении проявления отрицательного характера: возникает страх, подозрительность, развивается неверие в себя, нежелание созидать, работать, учиться и др.

При изучении условий благоприятности психологического климата в школе говорят о таких явлениях как опасность, риск, угроза. «Рисковыми» индикаторами выступают нехватка квалифицированных педагогических кадров, материальное и техническое оснащение организации, пассивное отношение ко всему происходящему у школьников и педагогов, низкий культурный и нравственный уровень у взрослых и детей, кроме того, личностные характеристики субъектов образовательного процесса, недостаточная профилактика психического и физического здоровья.

Все эти факторы несут угрозу психологической атмосфере образовательной организации, эффективности процессов образования и воспитания. В определении угрозы в отечественных работах рассматривают такое воздействие на человека, от которого отменяются нарушения в физическом состоянии, материальном и др. Психологические угрозы отличаются от других, например, от террористических или технократических. Им присущи следующие особенности:

- меньшая видимость, а значит и контролируемость психологических угроз со стороны людей, которые обеспечивают безопасность учащихся;
- субъективность оценивания воздействий на психику;
- различие в переживании угроз детьми и подростками; то, что оказывает на одного человека сильное эмоциональное и психологическое воздействие, для другого может пройти совершенно незамеченным;
- постоянное и «безнаказанное» воздействие продолжительное время. Источником угрозы может выступить человек, от которого и не ждешь ее, например, педагог, близкие.

Такая реализация угрозы приводит к формированию недоверия, враждебности к окружающему миру, опасению к установлению контактов со сверстниками и взрослыми, снижению самооценки, нежеланию проявить себя, «испытать» свои силы и возможности.

В связи с этим выделяют некоторые угрозы:

1) применение приемов психологического насилия во взаимодействии; такое воздействие понижает нравственный, психический и жизненный статус, вызывает физические, душевные и духовные страдания у человека; в результате специалистам приходится работать с психологической травмой, полученной ребенком; насилие в психологическом контексте выражается как неприятие, критическое отношение к поведению другого, унижению достоинства, принудительных воздействиях, оскорблениях, завышении требований и приказаний [9];

2) отрицание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения; в результате наблюдается отрицание ребенком ценности и нормы школы, желание «покинуть» школу;

3) неудовлетворенность в общении с педагогами, другими взрослыми, с учащимися своего и других классов; это проявляется в психологическом дискомфорте, отказе в просьбах, равнодушии к происходящему [10];

4) не оказание качественной психологической помощи в школе; это приводит к разобщенности, неэффективности психологического сопровождения ребенка в школе; угрозе психическому здоровью;

5) эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения; следствие: профессиональная деформация; угроза психическому здоровью.

Большинство родителей, по оценке Терещенко А. Г., таких примерно 75%, уделяют огромное внимание психологическому климату и безопасности в школе, указывая на то, что их дети длительное время находятся в стенах школы [11]. В связи с этим создание положительного психологического климата, психологической безопасности в школе требует специальных усилий и организации специальной работы. От этого зависит качество работы всей школы.

Процедура исследования

Ориентируясь на изложенное, мы провели исследование, результаты которого представляем в работе. В качестве базы исследования была выбрана одна из школ Республики Алтай. Целью исследования являлось изучение психологической безопасности образовательной среды. Задачи исследования соответствовали 3 этапам исследования.

В ходе первого этапа мы измерили исходный уровень сформированности психологической безопасности образовательной среды в выбранной школе Республики Алтай по методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы», И.А. Баева [12, С. 105-118].

В ходе второго разработали и внедрили модель формирования психологической безопасности образовательной среды школы.

В ходе третьего оценили эффективность модели формирования психологически безопасной среды в школе.

В исследовании приняли участие 195 человек: 96 обучающихся 7-11 классов, 26 учителей и 73 родителя обучающихся 7-11 классов.

Стоит отметить, что для исследования была сформирована только экспериментальная группа. Это объясняется малым количеством обучающихся в самой школе и желанием экспериментаторов задействовать всех обучающихся и их родителей, а также педагогов образовательной организации. Основным принцип организации и проведения исследования состоял в максимальном вовлечении всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители и

педагоги) в мероприятия исследовательской работы, внедрения модели формирования психологически безопасной среды в школе.

Согласно методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И. А. Баева), получены результаты по трем критериям: отношение к образовательной среде школы; значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими; защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Основные результаты

По критерию оценки психологической среды «Удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды школы» у учащихся получен наименьший показатель, средний у родителей, наибольший у педагогов.

Для того чтобы повысить уровень психологической безопасности образовательной среды школы, разработана модель психолого-педагогических условий, которая реализована по 4 направлениям:

1) первое направление касалось приобщения субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни: двигательная активность, здоровое питание, занятия физической культурой и спортом, отказ от вредных привычек (курение, употребление энергетиков и др.);

2) пересмотр системы школьного самоуправления: формирование умений конструктивно и позитивно общаться с учителями, со сверстниками, проведение мероприятий для обсуждения важных вопросов по развитию школы, школьных вопросов, вопросов организации взаимодействия между классами и коллективами других школ, разработка проектов, их реализация, работа с родителями, общественными организациями, администрацией района, проблемных вопросов адаптации учащихся к социальным взаимоотношениям;

3) создание сообщества учащихся, вхождение в подобную организацию района, республики, представление проектов развития и совершенствования на разных уровнях;

4) развитие коммуникативной культуры общения, создание комфортной для учебной деятельности и творческого развития учащихся, вовлечение в эту работу педагогов, родителей и необходимых специалистов, проведение тренингов общения, бесконфликтного взаимодействия, медиативного подхода в общении. Формирование коммуникативной культуры будет способствовать развитию уверенности в себе в процессе общения, сплочению обучающихся, созданию позитивной эмоциональной атмосферы, снятию эмоционального напряжения, развитию способности к рефлексии и эмпатии, формированию эффективной коммуникации.

Эффективность работы внедренной модели проведена с помощью того же инструмента (методики-анкеты И. А. Баевой).

Существенные изменения, а именно, рост всех показателей отмечены у детей и родителей. В то время как у педагогов незначительные улучшения в оценке психологической безопасности школы. Особые сдвиги в положительном отношении к среде школы заметны у значительной части детей (рис. 1).

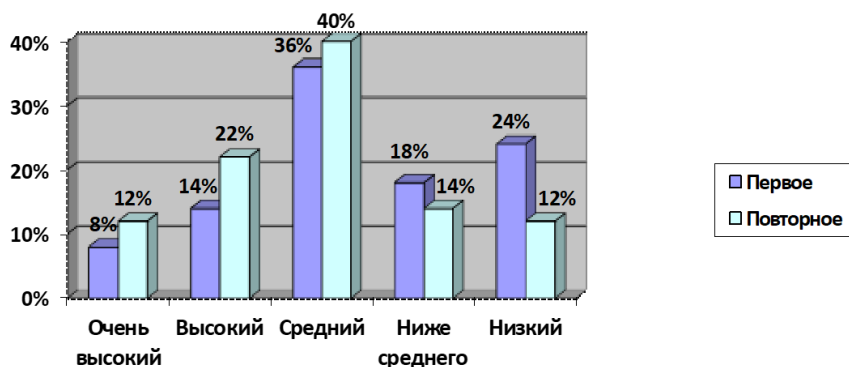


Рисунок 1 - Сравнение результатов диагностирования учащихся по критерию «Отношение к образовательной среде школы» на констатирующем и контрольном этапах исследования

DOI: <https://doi.org/10.18454/PSY.2023.1.1.1>

Учащиеся легко и органично работали во всех направлениях и мероприятиях предложенной модели, различными способами пытались показать себя, реализовать свои идеи и проекты. Такая работа дала возможность проявить себя тем, кто часто оставался в стороне.

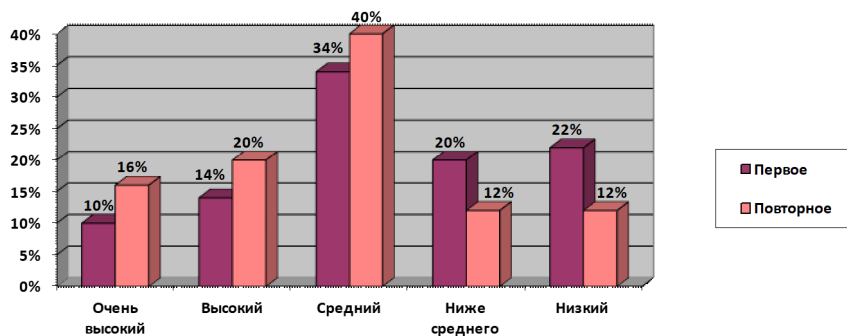


Рисунок 2 - Сравнение результатов диагностирования учащихся по критерию «Удовлетворенность образовательной средой школы» на констатирующем и контрольном этапах исследования
DOI: <https://doi.org/10.18454/PSY.2023.1.1.2>

Участие в жизни школы, а также работа по реализации собственных задач и предложений повысили у многих обучающихся удовлетворенность образовательной средой школы (рис. 2). Это все явилось результатом участия школьников в делах самоуправления, создание научного общества, разработки и представления на разных уровнях совместных с учителями, взрослыми и детьми-единомышленниками проектов, работе в тренингах коммуникативного общения, развитии уважительного отношения друг к другу, а также привлечение к работе взрослых, педагогов и родителей.

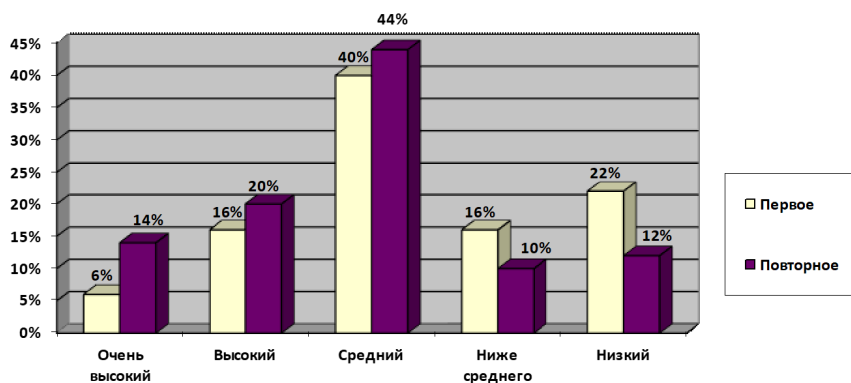


Рисунок 3 - Сравнение результатов диагностирования учащихся по критерию «Защищенность в образовательной среде школы» на констатирующем и контрольном этапах исследования
DOI: <https://doi.org/10.18454/PSY.2023.1.1.3>

Критерий «Защищенность в образовательной среде школы» создан самими учениками, их родителями и педагогами. Они вместе придумывали и реализовывали мероприятия и занятия по развитию эффективности общения, взаимодействия, взаимопонимания, сплочению поколений. Общность дел, особенно с неравнодушными родителями, папами, по направлению популяризации здорового образа жизни, физической подготовки в сочетании с развитием познавательной активности детей меняли представление у всех участников исследования к образовательной среде школы, психологической безопасности, в частности (рис. 3).

Эффективность модели отражена в результатах родителей. Показатели по критерию «Защищенность в образовательной среде школы» изменились на высоком уровне от 16 до 28%. Совместное участие детей и взрослых позволило взглянуть изнутри на атмосферу в школе, особенности коммуникации, возможность показать личный пример, поделиться умениями и навыками, например, в спорте, творчестве, интеллектуальных проявлениях. Детям и родителям выпала возможность совместного решения задач разной, часто, повышенной сложности, приходилось демонстрировать совместные усилия, слаженность, взаимовыручку. Стоит отметить активизацию Совета отцов. Именно в нашей работе они смогли увидеть явную, практическую пользу своей организации.

Показатели учителей по критерию «Удовлетворенность образовательной средой школы» не остались без внимания. Педагоги отметили возможное сочетание различных направлений в функционировании школы, вариативность их сочетаний. Особенно отметили роль и активность родителей в процессе создания безопасности учреждения.

Обсуждение

В ходе исследования решены все поставленные перед экспериментаторами задачи: выявлен исходный уровень сформированности психологической безопасности образовательной среды в выбранной школе; разработана и внедрена модель формирования психологической безопасности образовательной среды школы; оценена

эффективность внедренной модели. В результате формирующего этапа исследования были установлены изменения основных характеристик образовательной среды: развитие и улучшение межличностных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, повышение уровня защищенности его субъектов, проявление тенденции к развитию понимающего, диалогического характера их общения. Положительные сдвиги также произошли в таких показателях, как безопасность, эмоциональный комфорт, удовлетворенность средой.

Исследование позволяет отметить изменения, которые произошли в личностных, эмоциональных и коммуникативных характеристиках участников образовательной среды, Эти показатели и их изменение могут рассматриваться в совокупности как характеристика психического здоровья. Нами составлены и предложены педагогическому коллективу и специалистам, работающим в школе, рекомендации по сохранению психологической безопасности в школе, привлекательности образовательной среды для детей и взрослых.

Заключение

Таким образом, анализируя результаты проведенного исследования и внедрения модели формирования психологической безопасности образовательной среды, а также поведение всех участников эксперимента, их заинтересованное взаимодействие, можно утверждать об эффективности модели, а также о том, что образовательная среда в нашей школе является психологически комфортной и безопасной. Только при таких условиях образовательная среда может способствовать успешной работе образовательной организации далее, реализации задач обучения и воспитания в полной мере.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 17.12.1997 N 1300 (ред. от 10.01.2000). — URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11782/page/2> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Barker R.G. This Was Explored in His Seminal Work with Paul Gump, Big School Small School / R.G. Barker, P.V. Gump. — Stanford: Stanford University Press, 1964.
3. Raudsepp M. Social Subject and the Supportive Environment / M. Raudsepp // Environmental Conditions for the Development of Social Communities. — Tallinn: Tallinn Pedagogical Institute, 1989. — P. 67-98.
4. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды / Л.Н. Тимерьянова. — Уфа : ИРО РБ, 2011. — 77 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — Санкт-Петербург : Евразия, 1999. — 478 с.
6. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2011. — Т. 3. — № 3. — С. 133-138.
7. Богомяккова О.Н. Психологическая безопасность образовательного пространства вуза / О.Н. Богомяккова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2013. — № 1. — С. 60-67.
8. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И.А. Баева, В.В. Семикин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2005. — Т. 5. — № 12. — С. 7-19.
9. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе / И.А. Баева. — Санкт-Петербург: Речь, 2002. — 251 с.
10. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С.В. Духновский. — Санкт-Петербург: Речь, 2010. — 141 с.
11. Терещенко А.Г. Безопасность образовательной среды как основа социально-педагогической деятельности с личностью учащегося, оказавшегося в трудной школьной ситуации / А.Г. Терещенко. — URL : http://library.isu.ru/ru/resources/elibrary/conf_works_ISU/so_soderzhanie/So-43.pdf (дата обращения: 14.09.2022).
12. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» // Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. — Санкт-Петербург: Речь, 2006. — С. 105-118.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Ob utverzhdenii Konceptii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii [On Approval of the Concept of National Security of the Russian Federation]: Decree of the President of the Russian Federation of 17.12.1997 N 1300 (ed. of 10.01.2000). — URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11782/page/2> (accessed: 14.09.2022) [in Russian].
2. Barker R.G. This Was Explored in His Seminal Work with Paul Gump, Big School Small School / R.G. Barker, P.V. Gump. — Stanford: Stanford University Press, 1964.
3. Raudsepp M. Social Subject and the Supportive Environment / M. Raudsepp // Environmental Conditions for the Development of Social Communities. — Tallinn: Tallinn Pedagogical Institute, 1989. — P. 67-98.

4. Timer'yanova L.N. Obespechenie psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy [Ensuring the Psychological Safety of the Educational Environment] / L.N. Timer'yanova. — Ufa: IRO RB, 2011. — 77 p. [in Russian]
5. Maslou A. Motivaciya i lichnost' [Motivation and Personality] / A. Maslou. — Saint Petersburg: Evraziya, 1999. — 478 p. [in Russian]
6. Tarasov S.V. Obrazovatel'naya sreda: ponyatie, struktura, tipologiya [Educational Environment: Concept, Structure, Typology] / S.V. Tarasov // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin]. — 2011. — Vol. 3. — № 3. — P. 133-138 [in Russian].
7. Bogomyagkova O.N. Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'nogo prostranstva vuza [Psychological Safety of the Educational Space of the University] / O.N. Bogomyagkova // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki [Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and Pedagogical Sciences]. — 2013. — № 1. — P. 60-67 [in Russian].
8. Baeva I.A. Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy, psihologicheskaya kul'tura i psihicheskoe zdorov'e shkol'nikov [Safety of the Educational Environment, Psychological Culture and Mental Health of Schoolchildren] / I.A. Baeva, V.V. Semikin // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena [Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University]. — 2005. — Vol. 5. — № 12. — P. 7-19 [in Russian].
9. Baeva I.A. Trening psihologicheskoy bezopasnosti v shkole [Psychological Safety Training at School] / I.A. Baeva. — Saint Petersburg: Rech', 2002. — 251 p. [in Russian]
10. Duhnovskij S.V. Diagnostika mezhlichnostnyh otnoshenij. Psihologicheskij praktikum [Diagnostics of Interpersonal Relationships. Psychological Workshop] / S.V. Duhnovskij. — Saint Petersburg: Rech', 2010. — 141 p. [in Russian]
11. Tereshchenko A.G. Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy kak osnova social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti s lichnost'yu uchashchegosya, okazavshegosya v trudnoj shkol'noj situacii [The Safety of the Educational Environment as the Basis of Socio-Pedagogical Activity with the Personality of a Student Who Finds Himself in a Difficult School Situation] / A.G. Tereshchenko. — URL : http://library.isu.ru/ru/resources/elibrary/conf_works_ISU/so_soderzhanie/So-43.pdf (accessed: 14.09.2022) [in Russian].
12. Metodika «Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy shkoly» [Methodology "Psychological Safety of the Educational Environment of the School"] // Obespechenie psihologicheskoy bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Providing Psychological Security in an Educational Institution] / Ed. by I.A. Baevoy. — Saint Petersburg: Rech', 2006. — P. 105-118. [in Russian]