

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ/GENERAL
PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY AND HISTORY OF PSYCHOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2025.9.3>

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ

Научная статья

Леонова А.Н.^{1,*}

¹ Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
МЧС России, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (all_leo[at]mail.ru)

Аннотация

В статье исследуются особенности смысловых ориентаций у курсантов и студентов, их роль в формировании личностной устойчивости и профессиональной мотивации. Анализируются различия в ценностных ориентациях и их влияние на адаптацию к учебной и профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется факторам, способствующим развитию позитивных смысловых ориентаций, а также возможностям их использования в воспитательной работе и психологической поддержке молодежи. Целью исследования является определение особенностей смысловых ориентаций студентов и курсантов. Результаты данного исследования позволяют более глубоко понять психологические механизмы формирования смыслов жизни у молодых людей в условиях современного образовательного пространства. Для достижения поставленной цели использовалась методика Дмитрия Алексеевича Леонтьева «Смысловые ориентации». В исследовании принимали участие 20 курсантов и 20 студентов.

Ключевые слова: смысловые ориентации, курсанты, студенты, ценности, мотивация, личностное развитие, профессиональная идентичность, психологические особенности, адаптация, социальные установки, жизненные цели.

THE INFLUENCE OF FAMILY VALUES ON THE FORMATION OF THE VALUE AND MOTIVATIONAL
SPHERE OF CADETS AND STUDENTS

Research article

Leonova A.N.^{1,*}

¹ Institute for Civil Defence and Emergencies, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (all_leo[at]mail.ru)

Abstract

The article explores the features of life-meaning orientations among cadets and students, and their role in shaping personal resilience and professional motivation. It analyzes the differences in value orientations and their impact on adaptation to educational and professional activities. The article focuses on the factors contributing to the development of positive life-meaning orientations, as well as the possibilities for their use in educational and psychological support for young people. The aim of the study is to identify the characteristics of life-meaning orientations among students and cadets. The results of this study provide valuable insights into the psychological mechanisms underlying the formation of life-meaning orientations among young people in today's educational environment. To achieve this goal, we used Dmitry Alekseevich Leontiev's "Life Orientation" methodology. The study involved 20 cadets and 20 students.

Keywords: life orientations, cadets, students, values, motivation, personal development, professional identity, psychological characteristics, adaptation, social attitudes, and life goals.

Введение

В современном обществе формирование устойчивых смысловых ориентаций является важным аспектом личностного развития и профессиональной подготовки молодежи. Особенно актуально это для курсантов и студентов, которые находятся на этапе активного формирования своих ценностей, жизненных приоритетов и профессиональной идентичности. Исследование особенностей смысловых ориентаций у данной категории позволяет лучше понять механизмы мотивации, адаптации и психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. В данной статье рассматриваются основные характеристики смысловых ориентаций у курсантов и студентов, а также их роль в личностном и профессиональном становлении. Анализ этих аспектов способствует развитию эффективных методов поддержки и развития молодежи в образовательных учреждениях.

При рассмотрении проблем смысловых ориентаций возникает ряд сложных и многогранных вопросов. Основная сложность связана с тем, что среда, в которой формируются ценности, оказывает на личность разное влияние. Если рассматривать смысловые ориентации как устойчивую структуру [2], то такая система, формирующаяся под воздействием окружающей среды, представляет собой неосознанную адаптацию. В случае отсутствия внутренних конфликтов и проблем, препятствующих развитию этой системы, нельзя утверждать, что ценности выбраны осознанно. В исследовании системы ценностей важно учитывать, как молодые люди воспринимают новые ценностные тенденции и как это соотносится с их внутренним миром. По мнению Д.А. Леонтьева, система ценностей у молодежи более динамична и гибка, что делает её более подверженной изменениям под внешним воздействием [3].

Проблема смысловой сферы и смысложизненных ориентаций активно изучалась в различных контекстах: жизненных стратегиях, личностных предпочтениях, кризисных состояниях, аксиологии образования, жизненном самоопределении, нравственном сознании, субъективных реальностях и их развитии, а также как интегрирующая функция в психологическом развитии личности, ценностно-смысловой сфере и поведенческих мотивах.

Д.А. Леонтьев утверждает, что главной целью исследователя является выявление уникального образца, по которому испытуемый организует свою личную систему ценностей. Если же обнаружить какую-либо упорядоченность в ответах не представляется возможным, то это, как полагал ученый, может говорить о том, что система смысложизненных ориентаций у испытуемого еще не сложилась (особенно это характерно для подростков и юношей), либо же испытуемый намеренно предоставляет ложную информацию [5].

Объект исследования: смысложизненные ориентации личности.

Предмет исследования: особенности смысложизненных ориентаций курсантов и студентов.

Цель исследования: выявить особенности смысложизненных ориентаций курсантов и студентов.

Актуальность исследования особенностей смысложизненных ориентаций у курсантов и студентов обусловлена современными социальными и культурными изменениями, влияющими на ценностные установки молодежи. В условиях быстрого развития общества, усиления профессиональных требований и изменений в образовательной среде формирование устойчивых и осознанных смысложизненных ориентаций становится важным фактором личностного и профессионального развития. Особенно актуально изучение этих аспектов у курсантов и студентов, поскольку именно в этот период происходит формирование ценностей, жизненных приоритетов и профессиональной идентичности. Понимание особенностей смысложизненных ориентаций позволяет разрабатывать более эффективные программы психологической поддержки, адаптации и воспитания, что способствует успешной социализации и профессиональному становлению молодежи. В связи с этим исследование актуально для повышения качества подготовки будущих специалистов и формирования гармонично развитых личностей.

Новизна исследования состоит в комплексном, междисциплинарном подходе к изучению смысложизненных ориентаций у двух важных целевых групп, что расширяет научное понимание их особенностей и способствует развитию практических методов их формирования и поддержки.

Вопросом становления смысложизненных ориентиров занимались многие ученые, среди которых Д.А. Леонтьев, И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, Т.Н. Балина, А.Ш. Музаева и другие специалисты. Исследователи пришли к выводу, что формирование жизненных целей и ценностей подвержено влиянию разнообразных факторов, включая индивидуальный опыт и личные взгляды, культурные и общественные нормы, а также взаимодействие с окружающими людьми и миром. Индивидуальный опыт и убеждения способны формировать систему ценностей и мировоззрение человека, тем самым создавая фундамент для его жизненных ориентиров. Результаты исследований, проведенных коллективом ученых под руководством профессора И.В. Абакумовой, продемонстрировали, что социокультурные воздействия также оказывают существенное влияние на формирование убеждений и личных ценностей, мотивируя человека к определенным поступкам [1].

Эмпирическая выборка. В исследовании приняли участие 20 студентов и 20 курсантов.

Методика исследования. Тестирование: тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.

Основные результаты

На диаграмме представлены полученные результаты исследования (рис. 1).

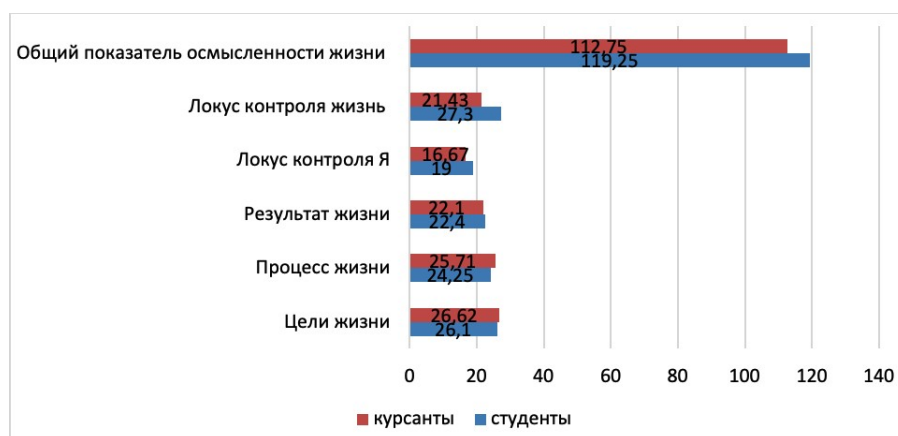


Рисунок 1 - Диаграмма сравнения результатов средних значений по методике Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций» у студентов и курсантов

DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2025.9.3.1>

Рассмотрим полученные результаты по каждому фактору.

Цели жизни. У курсантов показатель «цель жизни» незначительно выше, чем у студентов. Это обусловлено тем, что курсанты более целеустремленные люди, имеющие планы на будущее и перспективу развития в выбранной области.

Процесс жизни. У курсантов «показатель процесс» жизни выше, чем у группы студентов, данная тенденция связана со стабильностью и удовлетворенностью жизнью курсантов.

Результат жизни. Данный показатель практически одинаков у обеих групп (у курсантов 22,1%, у студентов 22,4%). Это связано с тем, что опрашиваемые респонденты достаточно молоды еще (20–21 год), а данный показатель отражает оценку прожитой жизни и удовлетворенность самореализаций, то можно сделать вывод, что еще несформированные личности, с небольшим жизненным опытом.

Локус контроля Я. У студентов данный показатель выше, чем у курсантов, это связано с тем, что группа студентов имеет больше свободы выбора в построении своей жизни, так и в повседневной жизни.

Локус контроля жизнь. У группы студентов, также данный показатель выше, чем у группы курсантов, что говорит о том, что студенты могут более свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Анализ показал, что средние значения у курсантов по показателям «Локус контроля жизнь», «Локус контроля Я», «Результат жизни» ниже, чем у студентов, что указывает на менее осмысленное отношение курсантов к собственной жизни, к тем обстоятельствам, которые на данный момент у них складываются в жизни. В то же время более высокое значение «Процесс жизни» у курсантов, чем у студентов указывает на удовлетворенность своей жизнью на данный момент, скорее всего, это связано с окончательным выбором своей профессиональной деятельности.

Заключение

В ходе исследования были выявлены особенности смысложизненных ориентаций у курсантов и студентов, что позволяет сделать важные выводы о том, что смысложизненные ориентации играют значительную роль в формировании мотивации, поведения молодых людей, находящихся на этапе профессиональной и личностной самореализации. Смысложизненные ориентации курсантов обусловлены спецификой их профессиональной подготовки и воспитательной среды. Студенты же чаще ориентированы на личностное развитие, самореализацию и поиск своего места в обществе, что связано с более свободной формой обучения и меньшей структурированностью жизненных целей. Важным аспектом является уровень внутренней согласованности ценностных ориентиров с жизненными целями. У обеих групп отмечается тенденция к формированию устойчивых ценностных систем, что способствует более осознанному и целенаправленному построению жизненного пути. Полученные результаты поддерживают известные мнения ученых о том, что люди, имеющие смысл в жизни, цели, часто стремятся к самосовершенствованию и постоянно ищут новые способы реализации своих целей [4].

Результаты исследования подчеркивают необходимость учета смысложизненных ориентаций при разработке программ психологической поддержки и воспитания молодежи в образовательных учреждениях. Формирование позитивных и устойчивых смысложизненных ориентаций способствует не только личностному развитию, но и повышению мотивации к обучению, укреплению психологической устойчивости и социальной адаптации.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Балина Т.Н. Факторы формирования смысложизненных ориентаций / Т.Н. Балина, А.Н. Пудов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. — 2023. — № 3 (39). — С. 60–64. — EDN KGVYHO.
2. Клементьева М.В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М.В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д.А. Леонтьев. — Москва : Смысл, 2007. — 510 с.
4. Динамика смысловой реальности и акме личности : сборник научных трудов. 100-летию А.А. Бодалева посвящается / под ред. Т.А. Поповой, Г.А. Вайзер. — Москва : Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, 2023. — 290 с. — EDN CSSHXQ.
5. Яницкий А.В. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / А.В. Яницкий, А.В. Серый // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2012. — № 19–1. — С. 82–97. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-tsennostno-smyslovoy-sfery-lichnosti> (дата обращения: 01.10.2025).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Balina T.N. Faktory formirovaniya smyslozhiznennykh orientacij [Development factors of life orientations] / T.N. Balina, A.N. Pudov // Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki [Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics]. — 2023. — № 3 (39). — P. 60–64. — EDN KGVYHO.
2. Klementeva M.V. Obshchaya psihologiya. Vvedenie v obshchuyu psihologiyu [General Psychology. Introduction to General Psychology] : textbook for universities / M.V. Klementeva. — Moscow : Prometei, 2024. — 176 p. [in Russian]
3. Leontiev D.A. Psihologiya smysla. Priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti [The Psychology of Meaning: The Nature, Structure, and Dynamics of Meaningful Reality] : textbook for university students majoring in psychology / D.A. Leontiev. — Moscow : Smysl, 2007. — 510 p. [in Russian]

4. *Dinamika smyslovoj real'nosti i akme lichnosti* [Dynamics of semantic reality and personality acme] : collection of scientific papers. Dedicated to the 100th anniversary of A.A. Bodalev] / edited by T.A. Popova, G.A. Weiser. — Moscow : Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, 2023. — 290 p. — EDN CSSHXQ. [in Russian]

5. Yanitskiy A.V. Osnovnye metodologicheskie podhody k izucheniyu cennostno-smyslovoj sfery lichnosti [The basic methodological approaches to the study of the personal value-semantic sphere] / A.V. Yanitskiy, A.V. Seriy // *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts]. — 2012. — № 19–1. — P. 82–97. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-tsennostno-smyslovoy-sfery-lichnosti> (accessed: 01.10.2025). [in Russian]