

DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2025.8.4>

## ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Научная статья

Руппель Т.В.<sup>1</sup>, Леснянская Ж.А.<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0009-0000-0802-6000;

<sup>1,2</sup>Забайкальский государственный университет, Чита, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (zzanussi[at]mail.ru)

### Аннотация

В статье поднимается актуальная проблема чувства одиночества у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено теоретическое осмысление феномена одиночества, а также представлен анализ эмпирических данных, полученных в ходе исследования, осуществленного на базе Регионального центра инклюзивного образования Забайкальского государственного университета. В исследовании приняли участие как студенты с инвалидностью и ОВЗ, так и нормотипичные студенты. Результаты показали, что у студентов с инвалидностью и ОВЗ чаще проявляется отчуждающее и диссоциированное одиночество, сопровождающееся эмоциональной нестабильностью, дефицитом доверительных связей и социальной изоляцией. В то же время среди нормотипичных студентов преобладает субъективно-позитивный тип одиночества. Полученные данные подтверждают необходимость внедрения системной поддержки, включающей психологическое сопровождение, развитие коммуникативных навыков и организацию инклюзивной среды для повышения уровня социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**Ключевые слова:** студенты с инвалидностью и ОВЗ, чувство одиночества.

## FEELINGS OF LONELINESS AMONG DISABLED STUDENTS

Research article

Ruppel T.V.<sup>1</sup>, Lesnyanskaya Z.A.<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0009-0000-0802-6000;

<sup>1,2</sup>Transbaikal State University, Chita, Russian Federation

\* Corresponding author (zzanussi[at]mail.ru)

### Abstract

The article raises the urgent problem of loneliness among disabled students. Theoretical understanding of the phenomenon of loneliness is carried out, and the analysis of empirical data obtained in the course of the research carried out on the basis of the Regional Centre for Inclusive Education of Transbaikal State University is presented. Both disabled and normotypical students took part in the study. The results showed that disabled students more often show alienating and dissociated loneliness, accompanied by emotional instability, lack of trusting relationships and social isolation. At the same time, among normotypical students the subjective-positive type of loneliness prevails. The obtained data confirm the necessity to implement systemic support, including psychological support, development of communication skills and organisation of inclusive environment to increase the level of social adaptation of disabled students.

**Keywords:** disabled students, feeling of loneliness.

### Введение

Одиночество в современном мире является насущной проблемой. Проблема одиночества настолько давняя и актуальная, что многие годы занимает умы ученых. В последнее время этой проблеме посвящается множество исследований. Мы осуществили теоретический анализ проблемы чувства одиночества и нам представляются наиболее удачными следующие его трактовки. Р. С. Немов дает следующее определение одиночеству: «Одиночество — это тяжелое психологическое состояние, которое обычно плохим настроением и тяжелыми эмоциональными переживаниями» [1, С. 325]. Согласно Е. В. Неумоевой: «Одиночество — один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, находящегося в измененных (непривычных) условиях изоляции от других людей. По мере увеличения времени пребывания человека в условиях одиночества, актуализируется потребность в общении» [2, С. 13].

У людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одиночество вызвано целым рядом взаимосвязанных причин. Социальные препятствия, например, предрассудки, дискриминация и нехватка инклюзивного окружения, сужают возможности для полноценного участия в социуме. Психологические факторы, такие как низкая самооценка и боязнь быть отвергнутым, ухудшают положение, уменьшая стремление к построению и сохранению социальных контактов. Физические и медицинские ограничения, связанные с ограниченной мобильностью и хроническими недугами, ещё больше мешают активной социализации.

Интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузовскую образовательную среду по-прежнему является важной задачей в рамках воплощения инклюзивного образования. Одним из значимых психоэмоциональных состояний, которое оказывает негативное влияние на академическую успеваемость и ментальное здоровье этой категории

студентов, является чувство одиночества. Оно может усугубляться под влиянием социальных преград, недостатка общения, ограничений в физической или сенсорной областях.

### Методы и принципы исследования

На основании проведенного теоретического анализа и в соответствии с задачами данной работы, нами было осуществлено эмпирическое исследование одиночества студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Целью нашего исследования стало изучение чувства одиночества у лиц инвалидностью и ОВЗ.

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «ЗабГУ» г.Чита, с инвалидностью и ОВЗ очной формы обучения (19-23 лет), в количестве 50 человек (двое с нарушением слуха, 11 с нарушением зрения, семь с нарушением опорно-двигательного аппарата, 30 с соматическими заболеваниями), преимущественно обучающихся на факультетах: психолого-педагогическом, социальных технологий и управления, энергетическом и физической культуры и спорта, а также 43 нормотипичных студента, обучающихся на тех же специальностях. Для исследования одиночества у студентов с инвалидностью и ОВЗ нами выбраны: опросник «Одиночество» (С. Г. Корчагина); опросник «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон).

### Основные результаты

С помощью методики опросника «Одиночество» (С. Г. Корчагина) у студентов с инвалидностью и ОВЗ мы получили следующие результаты (рис.1)

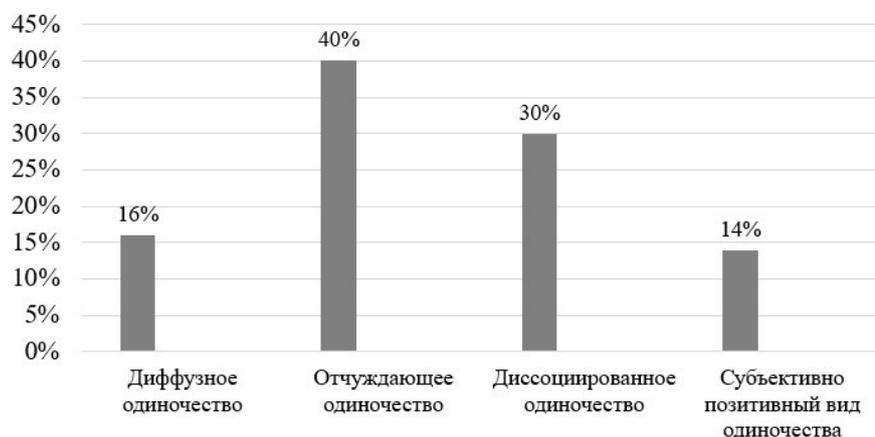


Рисунок 1 - Результаты исследования одиночества у студентов с инвалидностью и ОВЗ по методике «Одиночество» С. Г. Корчагиной

DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2025.8.4.1>

В ходе проведенного исследования было установлено, что среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отчуждающее одиночество характерно для 40% студентов с инвалидностью и ОВЗ и 16% нормотипичных студентов. Данный вид одиночества характеризуется утратой значимых межличностных связей, отсутствием близости, доверия и приватности в общении, а также неспособностью к формированию чувства принадлежности и единства с окружающими. Студенты, испытывающие отчуждающее одиночество, ощущают себя покинутыми, потерянными, как бы «брошенными» в чуждый и непонятный социум. Они не находят эмоциональной поддержки и понимания, что со временем может приводить к стойкому убеждению в собственной невостребованности и незначимости.

Диссоциированное одиночество определено у 30% студентов с инвалидностью и ОВЗ, а у нормотипичных студентов — 14%. Оно проявляется в нестабильности межличностных отношений, сочетающей процессы идентификации с окружающими и последующего отчуждения от них. Такие колебания препятствуют формированию устойчивых социальных связей и способствуют развитию эмоциональной нестабильности.

Диффузное одиночество зафиксировано у 16% студентов с инвалидностью и ОВЗ. У нормотипичных студентов диффузное одиночество по распространенности оказалось на втором месте и отмечено у 24% респондентов. Оно проявляется в стремлении к социальному взаимодействию с целью подтверждения собственной значимости и самооценности. Однако полноценное общение не осуществляется: студент не вступает в подлинный межличностный обмен, не раскрывается, а лишь адаптирует своё поведение под ожидания окружающих, «примеряя» на себя чужую социальную роль.

У 14% студентов с инвалидностью и ОВЗ был определен субъективно-позитивный тип одиночества. Среди нормотипичных студентов этот тип установлен у 46% респондентов. Это адаптивная форма переживания одиночества, при которой нахождение наедине с собой воспринимается как ресурсное состояние, способствующее личностному развитию и восстановлению психоэмоционального баланса.

Таким образом, преобладающими типами одиночества у студентов с инвалидностью и ОВЗ является отчуждающее и диссоциированное одиночество, а у нормотипичных студентов — субъективно-позитивный тип одиночества.

Следующая использованная нами методика — это методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, по ней мы получили результаты (рис. 2).

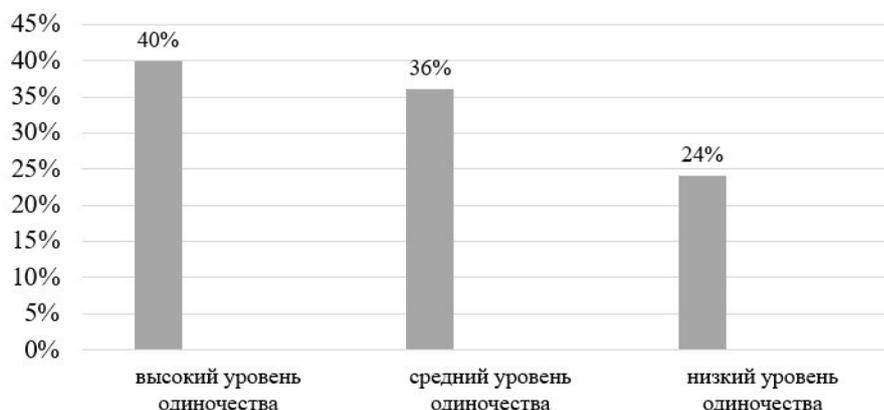


Рисунок 2 - Результаты исследования одиночества у студентов с инвалидностью и ОВЗ, полученные с помощью опросника «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона  
DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2025.8.4.2>

По результатам проведённого исследования было установлено, что высокий уровень одиночества выражен у 40% студентов с инвалидностью и ОВЗ и у 19% нормотипичных студентов. Данная категория респондентов станет целевой группой при разработке комплекса мероприятий, направленных на преодоление и профилактику чувства одиночества. Высокие показатели могут быть обусловлены рядом факторов: студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зачастую испытывают острый дефицит общения, испытывают трудности в установлении и поддержании межличностных контактов, что во многом связано с их физическими или психоэмоциональными ограничениями. Как следствие, их социальные связи, как правило, носят поверхностный и нестабильный характер. Следует отметить, что высокий уровень одиночества у нормотипичных студентов может быть обусловлен рядом факторов, среди которых наиболее значимыми являются особенности коммуникативной компетентности, сниженная мотивация к социальному взаимодействию, а также временные трудности в установлении устойчивых межличностных контактов. Отметим, что в сопоставлении с результатами предыдущей методики, высокий уровень устанавливается при отчуждающем типе одиночества.

Вторую по численности группу составляют студенты со средним уровнем одиночества — 36% студентов с инвалидностью и ОВЗ и 35% нормотипичных студентов. Согласно Д. Расселу и М. Фергюсону, данный уровень считается нормативным и отражает особенности переживания одиночества как временного, ситуативного состояния, возникающего, в основном, вследствие недостаточного внимания со стороны ближайшего социального окружения. Средний уровень одиночества соответствует диссоциированному и диффузному типу одиночества.

Низкий уровень одиночества был зафиксирован у 24% студентов с инвалидностью и ОВЗ и у 46% нормотипичных студентов. Для представителей данной группы характерны стабильная социальная активность и высокая способность к установлению прочных межличностных связей, что свидетельствует о благополучии их социальной адаптации в рамках образовательной среды. Этот уровень в сопоставлении с результатами предыдущей методики соотносится с диффузным и субъективно-позитивным типами одиночества.

### Обсуждение

Чувство одиночества у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья — серьёзная проблема, сказывающаяся на качестве их жизни, стремлении к учёбе и психологическом комфорте. Как позволило установить исследование, чувство одиночества характерно и для нормотипичных студентов, но у них оно менее выражено. Важно предпринять конкретные шаги для интеграции и социализации студентов в вузе, развивать службы психологической помощи, организовывать групповые и индивидуальные консультации, а также проводить инклюзивные культурно-досуговые мероприятия с учётом специфики инвалидности и ОВЗ.

### Заключение

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что студенты с инвалидностью и ОВЗ более подвержены выраженному чувству одиночества в сравнении с нормотипичными студентами. Это обусловлено как физическими ограничениями, так и социальной стигматизацией, дефицитом эмпатического общения. Наиболее выраженной формой оказалось отчуждающее одиночество с выраженным его высоким уровнем, что говорит о нехватке значимых поддерживающих связей, неумению выстраивать коммуникацию.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Неумоева Е.В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте dis... Doctor of Sciences: 19.00.07 / Е.В. Неумоева. — Тюмень. — 25 с.
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. — Москва: Юрайт, 2021. — 726 с.
3. Агафонова К.А. Коммуникативная изоляция и одиночество: исследование отношения студентов / К.А. Агафонова // материалы X Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов; — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022.
4. Иванцова О.В. Особенности переживания одиночества с личностной тревожностью у студентов инклюзивного высшего образования / О.В. Иванцова // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции; — Москва: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2019.
5. Кириллова Ю.Ю. Переживание одиночества студентами с ограниченными возможностями здоровья / Ю.Ю. Кириллова // Молодые исследователи образования : Тезисы конференции; — Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Neumoeva E.V. Odnochestvo kak psicheskij fenomen i resurs razvitiya lichnosti v yunosheskom vozraste [Loneliness as a mental phenomenon and a resource for personality development in adolescence] dis....of PhD in Social and Human Sciences: 19.00.07 / E.V. Neumoeva. — Tyumen'. — 25 p. [in Russian]
2. Nemov R.S. Obshhaya psixologiya v 3 t. Tom I. Vvedenie v psixologiyu: uchebnik i praktikum dlya vuzov [General Psychology in 3 Volumes. Volume I. Introduction to Psychology: textbook and practical course for universities] / R.S. Nemov. — Moscow: Yurajt, 2021. — 726 p. [in Russian]
3. Agafonova K.A. Kommunikativnaya izolyatsiya i odinochestvo: issledovanie otnosheniya studentov [Communicative isolation and loneliness: a study of students' attitudes] / K.A. Agafonova // Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference of Students and Masters; — Vitebsk: Masherov Moscow State University, 2022. [in Russian]
4. Ivantsova O.V. Osobennosti perezhivaniya odinochestva s lichnostnoi trevozhnostyu u studentov inklyuzivnogo visshogo obrazovaniya [Features of the atmosphere of loneliness with personal anxiety in students of inclusive higher education] / O.V. Ivantsova // Collection of materials of the 1st All-Russian Scientific and Practical Conference; — Moscow: Moscow State University of Humanities and Economics, 2019. [in Russian]
5. Kirillova Yu.Yu. Perezhivanie odinochestva studentami s ogranichennimi vozmozhnostyami zdorovya [Experiences of loneliness among students with disabilities] / Yu.Yu. Kirillova // Young Education Researchers: Conference Abstracts; — Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University, 2017. [in Russian]