

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СРЕД/EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENTS

DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2025.7.1>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕОРИЕНТАЦИИ: НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Научная статья

Котова С.С.^{1,*}, Хасанова И.И.², Холопова Е.С.³

¹ ORCID : 0000-0002-9366-1451;

² ORCID : 0000-0002-7540-9842;

³ ORCID : 0000-0001-9857-6988;

^{1,2,3} Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (svetlana.kotova[at]rsvpu.ru)

Аннотация

Человек в современных условиях может совершать многократный переход из одной профессиональной деятельности в другую, выстраивая различные карьерные пути, что обеспечивается гибкой системой дополнительного образования и возможностями реализации профессиональной деятельности в формате проектов. Смена монопрофессионального на полипрофессиональный взгляд на вопросы карьеры и профессионального пути обуславливают потребность в пересмотре и уточнении взглядов на содержание профессионализации. Немаловажным в вопросах вхождения человека в разные профессиональные сферы становится проблема идентификационных процессов, а именно профессиональной идентификации — становлении и развития профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, повторный выбор профессии, профессионализация, повторная профессионализация, социально-профессиональная реориентация.

PROFESSIONAL IDENTITY AS A PREDICTOR OF SOCIO-PROFESSIONAL REORIENTATION: THE
EXAMPLE OF VOCATIONAL TRAINING

Research article

Kotova S.S.^{1,*}, Khasanova I.I.², Kholopova Y.S.³

¹ ORCID : 0000-0002-9366-1451;

² ORCID : 0000-0002-7540-9842;

³ ORCID : 0000-0001-9857-6988;

^{1,2,3} Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation

* Corresponding author (svetlana.kotova[at]rsvpu.ru)

Abstract

A person in modern conditions can make multiple transitions from one professional activity to another, building different career paths, which is provided by a flexible system of additional education and opportunities to implement professional activities in the format of projects. The change from mono-professional to poly-professional view of career and professional paths causes the necessity to revise and clarify the views on the content of professionalisation. The problem of identification processes, namely professional identification — the formation and development of professional identity — becomes an important issue in the issues of a person's entry into different professional spheres.

Keywords: professional identity, repeated choice of profession, professionalisation, re-professionalisation, socio-professional reorientation.

Введение

В настоящее время российская социально-экономическая ситуация претерпевает значительные трансформации, в том числе происходит переход к шестому технологическому укладу, характеризующемуся цифровизацией многих экономических, технических, социальных и других процессов. Адаптируясь к ускоренному развитию в условиях нестабильности рынка труда, а также система образования, предоставляют возможности для смены профессиональной сферы и наращивании разнообразных профессиональных компетенций, последующего вхождения в разные профессиональные сообщества и реализацию профессиональной карьеры в разных сферах и отраслях.

Человек в современных условиях может совершать многократный переход из одной профессиональной деятельности в другую, выстраивая различные карьерные пути, что обеспечивается гибкой системой дополнительного образования и возможностями реализации профессиональной деятельности в формате проектов. Смена монопрофессионального на полипрофессиональный взгляд на вопросы карьеры и профессионального пути обуславливают потребность в пересмотре и уточнении взглядов на содержание профессионализации.

Немаловажным в вопросах вхождения человека в разные профессиональные сферы становится проблема идентификационных процессов, а именно профессиональной идентификации — становлении и развития профессиональной идентичности.

В связи с чем в рамках данного исследования предпринята попытка уточнения роли профессиональной идентичности в процессе профессионализации в условиях смены профессии.

Исследование основывается на следующих исследовательских вопросах:

1. Каков отечественный опыт разработки проблемы профессиональной идентичности и её роли в процессе профессионализации субъектов деятельности?
2. Каковы специфические особенности профессиональной идентичности в условиях смены профессии на примере профессионально-педагогического образования?

Ограничением исследования проблемы роли профессиональной идентичности в процессе профессионализации в условиях смены профессии выступает проблемное поле профессионального образования.

Методы и принципы исследования

Рассмотрение роли профессиональной идентичности в процессе профессионализации в условиях смены профессии в отечественной психологии ведется в рамках ряда методологических подходов:

Субъектно-деятельностный подход позволяет понимать профессионализацию как процесс формирования субъекта деятельности в условиях смены профессии; профессиональную идентичность, как качественные изменения субъекта в процессе вхождения в профессиональную деятельность [10].

Акмеологический подход позволяет говорить о профессионализации как о способности к самореализации личности, формированию субъектности, позволяющей человеку творчески и самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность, тогда как о профессиональной идентичности, как о характеристике этой способности [16].

В рамках компетентностного подхода профессионализацию можно рассматривать как процесс формирования и развития профессиональных компетенций, а также приобретение социального опыта, который выступает основой идентификационных процессов, результатом которых является профессиональная идентичность [8].

Полициклический подход позволяет рассматривать профессионализацию как циклический процесс, профессиональный цикл представляется частью профессионального пути субъекта, при этом каждый цикл предполагает формирование своей профессиональной идентичности [13].

Социально-цифровой подход позволяет говорить о цифровизации в процессах вхождения в профессиональную деятельность и её реализации, а также возможностях идентификации в цифровом профессиональном сообществе [3].

В исследовании использованы такие методы как: качественный теоретический анализ, сравнение, классификация, а также количественные методы в форме анкетирования и математической обработки данных.

Теоретический анализ включает в себя анализ основных положений психолого-педагогических исследований, преимущественно отечественных авторов за последние 20 лет, поскольку данный временной интервал характеризуется повышенным интересом исследователей к проблемам профессионального пути, профессионализации и профессиональной идентичности.

Эмпирическое исследование проводилось работниками Института психолого-педагогического образования на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург в рамках исследования профессиональной переориентации.

В качестве психодиагностического инструментария использована авторская методика «Диагностика профессионально-педагогической идентичности (ППИ)», целью которой является оценка сформированности пяти типов профессионально-педагогической идентичности:

- диффузная, то есть несформированная идентичность, при выраженности данного уровня субъект деятельности не имеет четкого представления о содержании и специфике деятельности, не идентифицирует себя со специалистами в сфере профессионально-педагогического образования, не обладает выраженными ценностями, установками и взглядами характерными для профессионально-педагогического образования;

- неопределённо-практическая профессионально-педагогическая идентичность — частично сформированная идентичность педагога профессионального образования с преобладанием идентификации с узкоспециальными сферой и сообществом;

- кризис профессионально-педагогической идентичности — неопределённость или конфликт идентификационных процессов, сопоставление имеющихся ценностей и установок субъекта с ценностями и установками профессии и сообщества;

- неопределённо-педагогическая профессионально-педагогическая идентичность — частично сформированная идентичность педагога профессионального образования с преобладанием идентификации с педагогическими сферой и сообществом;

- достигнутая профессионально-педагогическая идентичность — сформированная позиция педагога профессионального образования, установки, ценности, коммуникативные и содержательные особенности деятельности как в практической, так и педагогической сфере, результаты сопоставления себя в позиции специалиста как в отрасли, так и в роли педагога.

Методика включает в себя 25 утверждений, раскрывающих содержание профессионально-педагогической деятельности, степень согласия с которыми респондентам необходимо оценить, процедуры проверки валидности и надежности демонстрируют удовлетворительные показатели, что свидетельствует о возможности использования данного инструментария в исследовании профессионально-педагогической идентичности.

Гипотезой эмпирического исследования явилось предположение о том, что показатели профессионально-педагогической идентичности в ситуации смены направления подготовки с узкоспециального на профессионально-педагогическое будут говорить о недостаточной сформированности профессионально-педагогической идентичности, вероятно кризисе идентичности, который может выступать одной из причин смены профессиональной деятельности.

Выборку исследования составили 110 студентов, обучающихся по образовательным программам направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 1 курса (в возрасте от 21 до 24 лет), сменившие сферу профессиональной деятельности программ с узкоспециальной подготовкой на профессиональное обучение.

Результаты и обсуждения

В рамках исследования процесса профессионализации в современных условиях модернизации системы образования и рынка труда, авторами обозначен подход к содержанию данного феномена, согласно которому профессионализация — это циклический, неоднородный и гетерохронный процесс овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирующими профессиональные компетенции через интериоризацию социально-профессиональных норм и ценностей, что способствует развитию профессионального сознания, культуры и профессиональной идентичности [11].

В рамках концепции Ю. П. Поваренкова, профессионализация представляется как процесс формирования личности и деятельности профессионала. В качестве критериев развития личности профессионала автор выделяет профессиональную продуктивность, профессиональную зрелость и профессиональную идентичность, понимаемую в качестве эмоционального отношения к профессиональной деятельности и сфере труда [14].

Согласно Ю. П. Поваренкову, на начальных этапах профессионализации основным её фактором выступает профессиональная социализация, то есть интеграция специалиста в профессиональную группу, тогда как на более поздних этапах — индивидуализация.

То есть начальные этапы профессионализации включают узнавание норм, установок и ценностей характерных профессии, далее сопоставление их с имеющейся у субъекта внутренней позицией, интериоризация и дальнейшая трансляция, уже как части собственной профессиональной позиции или идентичности.

Таким образом, одним из компонентов или показателей течения процесса профессионализации является сформированная профессиональная идентичность. Однако подход к пониманию профессиональной идентичности в отечественной науке весьма неоднозначен, под профессиональной идентичностью понимают: продукт профессионального и личностного развития; составляющую личностной идентичности; принятие ценностей; элемент профессионального воспитания.

Так, согласно первому пониманию профессиональной идентичности как продукта развития, данный феномен рассмотрен в исследованиях Е.Л. Барышникова [1], Е.П. Ермолаевой [6], Д.Н. Завалишеной [7] и Л.Б. Шнейдер [17] представляет собой продукт долговременного профессионального и личностного развития человека во взаимосвязи компонент социальной жизни: общество, профессия, человек; продукт профессионального самоопределения, саморазвития и самоорганизации, персонализации и идентификации, результат осознания личностью себя в качестве одного из представителей определённой профессии, частью профессионального сообщества.

Второе понимание профессиональной идентичности как составляющей личностной идентичности представлено в исследованиях Н.Л. Ивановой, Е.В. Конева [9] и Н.С. Пряжников [15], в рамках данного подхода профессиональная идентичность выступает критерием профессионального развития субъекта.

Профессиональная идентичность как принятие ценностей профессиональной группы представлена в трудах Т. С. Березиной [2], О.Г. Ворошень [4], О.Я. Емельяновой [5], Ю.П. Поваренкова [14], А.А. Яшиной [18]. При этом профессиональная идентичность в данном случае рассматривается не только как принятие личностью ценностей, позиций и установок, но и степени, в которой эти ценности согласуются с её собственными, а также трансляция этих ценностей в дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность как результат воспитания, рассмотрена в работах Ю.В. Красниковой и является основополагающим компонентом профессионального воспитания личности, реализуемого в профессиональном пространстве и сообществе [12].

Таким образом, в рамках разных подходов профессиональная идентичность неразрывно связана с интериоризацией профессиональных норм, установок и ценностей, выступает результатом и критерием профессионализации.

Следует отметить, что в контексте повторного выбора профессии проблема профессиональной идентичности приобретает также вторичный и циклический характер, идентичность нового профессионального сообщества наслаивается на содержание идентичности предыдущей профессиональной принадлежности, то есть каждая последующая идентичность, с одной стороны, дополняет предыдущую, с другой — может входить в конфликт с ней, поскольку ценности, нормы и требования, а также наполнение позиции профессионала, являющиеся смысловым наполнением профессиональной идентичности, в рамках разных профессий могут несколько отличаться.

Вышеуказанный конфликт, а точнее интегративный характер идентичности отмечен на примере профессионально-педагогического образования. Педагог профессионального обучения наделён характеристиками специалиста определённой области, зачастую практической, а также педагога, при этом практическая деятельность опосредуется педагогической и наоборот. То есть педагогу профессионального обучения необходимо быть погружённым в свою практическую деятельность, обладать необходимыми компетенциями, включаться в профессиональное сообщество, а также быть способным эту практическую деятельность преподнести обучающимся, не просто демонстрируя образцы действий, но и объяснять алгоритмы, используя разные педагогические методы и технологии.

В таком случае речь идёт об идентичности основанной на двух профессиональных сообществах и сферах, которые отличны друг от друга и в отношении предмета труда и самого типа профессии, реализуемых профессиональных действиях. Идентичность приобретая двухкомпонентный состав может быть обозначена как профессионально-педагогическая и понимается в рамках настоящего исследования в качестве содержательного наполнения позиции специалиста, соотношения собственных характеристик личности с требованиями как практической, так и педагогической деятельности, эмоционального отношения к профессии, интеграции ценностей, установок и позиций профессионального и педагогического сообществ.

Для эмпирического рассмотрения специфики профессиональной идентичности в условиях смены профессии было проведено исследование в условиях профессионального образования, а именно изучены показатели профессионально-

педагогической идентичности при смене направления подготовки с узкоспециального на профессионально-педагогическое.

Результаты позволяют отметить преобладание такой стадии профессионально-педагогической идентичности как неопределённо-практическая, далее кризисная идентичность и диффузная профессионально-педагогическая идентичность (см. рис. 1).

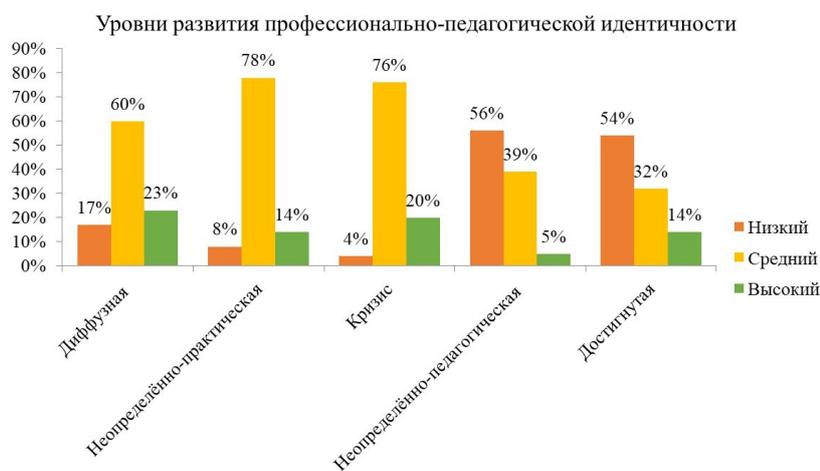


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровней профессионально-педагогической идентичности
DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2025.7.1.1>

По шкале «Диффузная профессионально-педагогическая идентичность» более половины респондентов — 60%, получили средние показатели, высокий уровень выраженности данной стадии характерен 23%, низкую выраженность стадии демонстрируют 17% респондентов, результаты говорят о значительных затруднениях в процессе формирования идентичности, что может обуславливаться наличием факторов повлекших смену профессиональной деятельности, вероятно связанных с неудовлетворённостью предыдущим выбором профессионального пути, и неосуществлённую на ранних стадиях обучения идентификацию в новой профессии.

По шкале «Неопределённо-практическая профессионально-педагогическая идентичность» результаты преимущественно средние — 78%, далее — 14% высоких показателей и 8% — низких, респонденты характеризуются размытием педагогических ценностей и установок, при сформированных профессиональных позициях, что указывает на возможность реализации труда по специальности, но выраженных затруднениях в преподавательской деятельности.

По шкале «Кризис профессионально-педагогической идентичности» результаты большинства респондентов выражены на среднем уровне — 76%, далее высокий уровень выраженности — 20%, низких показателей — 4%, стадия кризиса наиболее присуща ряду респондентов, что указывает на переходный характер деятельности, разрыв сформированных представлений о профессии и собственных взглядов и ценностей. Кризис является закономерным этапом идентификации, характеризующим конфликт личности и профессиональной среды, в ходе прохождения кризисного периода личность выстраивает взаимодействие с профессией, включается в профессиональное сообщество и соотносит себя и образ профессионала, кризисный период закономерен для начального этапа профессионализации, профессионального обучения и адаптации к трудовой деятельности, что свидетельствует об адекватности полученных результатов и теоретических положений по проблеме исследования.

По шкале «Неопределённо-педагогическая профессионально-педагогическая идентичность» 39% респондентов характеризуются средними результатами, 56% — низкими и 5% — высокими, полученные результаты говорят о наличии определённых представлений о педагогическом труде и педагогических ценностях, однако полноценное развитие данное содержание не получило, что может быть обусловлено началом вхождения в педагогическое сообщество и приобщения к педагогической деятельности.

По шкале «Достигнутая профессионально-педагогическая идентичность» более половины респондентов — 54%, получили высокие показатели, средний уровень выраженности данной стадии характерен 32%, низкую выраженность стадии демонстрируют 14% респондентов, то есть респонденты характеризуются признаками незавершённого процесса идентификации себя и профессиональной деятельности.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что показатели профессионально-педагогической идентичности в ситуации смены направления подготовки с узкоспециального на профессионально-педагогическое говорят о преимущественно недостаточной сформированности профессионально-педагогической идентичности у обучающихся.

Результаты свидетельствуют о выраженном кризисном уровне идентичности, то есть конфликте имеющихся представлений, ценностей, норм и установок у субъекта и профессии, при этом данные результаты могут быть обусловлены как переходным характером профессиональной подготовки по отношению к непосредственному труду, так и самой ситуацией смены профессии. Смена профессии обуславливается множеством факторов, как субъективных, так и объективных (Котова, Хасанова, Холопова, Мехоношина, 2024), в том числе возможен конфликт профессиональных ценностей, установок, норм и позиции самого субъекта, выраженный в нарушении процесса

идентификации, отвержении этих ценностей, отрицательном эмоциональном отношении к профессии, профессиональному сообществу или себе как профессионалу.

Заключение

Представленное исследование роли профессиональной идентичности в процессе профессионализации в условиях смены профессии позволяет сделать ряд выводов.

Во-первых, повторный выбор профессии в процессе профессионализации характеризуется наличием определённых затруднений, а именно преимущественную неопределённость идентификационных процессов, кризисность начального периода профессиональной переориентации, при котором прежние установки и ценности личностью не приняты или уже отвергнуты, а новые еще находятся на стадии принятия или в процессе соотнесения с внутренней позицией.

Во-вторых, при повторном выборе профессии субъекты во многом сохраняют практикоориентированность деятельности, даже при выборе педагогической деятельности как нового направления профессионального пути, многие ориентированы по-прежнему на ценности, вид и предмет практической деятельности, усвоенные при предыдущем цикле профессионального самоопределения.

В-третьих, этап профессионального обучения накладывается на начало становления идентичности, поскольку заключается в формировании профессиональных компетенций и только косвенном вхождении в профессиональную среду, однако при повторном профессиональном выборе имеющийся опыт профессиональной деятельности в любой смежной сфере позволяет идентификационным процессам протекать быстрее, то есть при повторном выборе профессии формирование профессиональной идентичности, вероятно, происходит в ускоренном темпе.

Финансирование

Публикация подготовлена при поддержке гранта Российского научного фонда (проект № 24-28-00426), <https://rscf.ru/project/24-28-00426/>, «Методологические основы социально-профессиональной реориентации субъектов деятельности в условиях модернизации профессионального образования».

Благодарности

Авторы выражают благодарность рецензентам данной статьи.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Funding

The publication was prepared with the support of a grant from the Russian Science Foundation (project No. 24-28-00426), <https://rscf.ru/project/24-28-00426/>, “Methodological foundations of social and professional reorientation of subjects of activity in the context of modernization of professional education”.

Acknowledgement

The authors express their gratitude to the reviewers of this article.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Барышникова Е.Л. Педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа / Е.Л. Барышникова // Педагогическое образование в России. — 2021. — № 6. — С. 131–139. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_15.
2. Березина Т.С. Становление профессиональной идентичности педагога / Т.С. Березина // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 7. — С. 24–27.
3. Водопьянова Н.Е. Развитие субъекта труда в XXI веке: тенденции и проблемы цифровизации общества / Н.Е. Водопьянова, О.О. Гофман, В.Б. Чесноков // Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества. — Тверь : Твер. гос. ун-т, 2021. — С. 137–150.
4. Ворошень О.Г. Профессиональная идентичность аспирантов: эмоционально-оценочный аспект / О.Г. Ворошень // Социологический альманах. — 2015. — № 6. — С. 396–404.
5. Емельянова О.Я. Формирование профессиональной идентичности сотрудников системы МЧС / О.Я. Емельянова, И.В. Шершень // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2018. — С. 92–97.
6. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность: концепция и реальность / Е.П. Ермолаева // Психологический журнал. — 2018. — № 5. — С. 51–59.
7. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией / Д.Н. Завалишина // Психология субъекта профессиональной деятельности. — Москва : ЯрГУ, 2001. — № 2. — С. 104–128.
8. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Е.В. Лебедева // Сибирский психологический журнал. — 2021. — № 79. — С. 89–107. DOI: 10.17223/17267080/79/6.
9. Иванова Н.Л. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности / Н.Л. Иванова, Е.В. Конева. — Ярославль : МАПН, 2013. — 132 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. — Воронеж : МОДЭК, 2003. — 456 с.

11. Котова С.С. К проблеме социально-профессиональной реориентации субъектов профессиональной деятельности / С.С. Котова, И.И. Хасанова, Е.С. Холопова [и др.] // Педагогическое образование в России. — 2024. — № 5. — С. 195–208.
12. Красникова Ю.В. Структура и содержание профессиональной идентичности будущих специалистов в образовательной среде техникума / Ю.В. Красникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 4(20). — С. 67–73.
13. Поваренков Ю.П. Соотношение полицикличности и моноцикличности профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 5. — С. 205–211.
14. Поваренков Ю.П. Психология деятельности профессионала : монография / Ю.П. Поваренков. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — 243 с.
15. Пряжников Н.С. Профориентология / Н.С. Пряжников. — Москва : Юрайт, 2024. — 405 с.
16. Слостенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход / В.А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал. — 2006. — № 4. — С. 13–23.
17. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность психологов в период вузовской подготовки / Л.Б. Шнейдер // Образование на разных возрастных этапах: новые задачи и горизонты. — Москва : МППУ, 2017. — С. 113–119.
18. Яшина А.А. Категория профессиональной идентичности в социальной психологии / А.А. Яшина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2007. — № 2. — С. 154–159.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Baryshnikova E.L. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalnoy identichnosti studentov kolledzha [Pedagogical conditions for the formation of professional identity of college students] / E.L. Baryshnikova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical Education in Russia]. — 2021. — № 6. — P. 131–139. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_15. [in Russian]
2. Berezina T.S. Stanovlenie professionalnoy identichnosti pedagoga [Formation of teacher's professional identity] / T.S. Berezina // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical Education and Science]. — 2008. — № 7. — P. 24–27. [in Russian]
3. Vodopyanova N.E. Razvitie sub"ekta truda v XXI veke: tendentsii i problemy tsifrovizatsii obshchestva [Development of the subject of labor in the 21st century: trends and problems of digitalization of society] / N.E. Vodopyanova, O.O. Gofman, V.B. Chesnokov // Psikhologiya truda, organizatsii i upravleniya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obshchestva [Psychology of Work, Organization and Management in the Context of Digital Transformation of Society]. — Tver : Tver State University, 2021. — P. 137–150. [in Russian]
4. Voroshen O.G. Professionalnaya identichnost aspirantov: emotsionalno-otsenochnyy aspekt [Professional identity of graduate students: emotional-evaluative aspect] / O.G. Voroshen // Sotsiologicheskii almanakh [Sociological Almanac]. — 2015. — № 6. — P. 396–404. [in Russian]
5. Emelyanova O.Ya. Formirovanie professionalnoy identichnosti sotrudnikov sistemy MChS [Formation of professional identity of EMERCOM employees] / O.Ya. Emelyanova, I.V. Shershen // Innovatsionnye dominanty sotsialno-trudovoy sfery: ekonomika i upravlenie [Innovative Dominants of the Social and Labor Sphere: Economics and Management]. — Voronezh : Voronezh State University, 2018. — P. 92–97. [in Russian]
6. Ermolaeva E.P. Professionalnaya identichnost: kontseptsiya i realnost [Professional identity: concept and reality] / E.P. Ermolaeva // Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]. — 2018. — № 5. — P. 51–59. [in Russian]
7. Zavalishina D.N. Sposoby identifikatsii cheloveka s professiey [Methods of human identification with profession] / D.N. Zavalishina // Psikhologiya sub"ekta professionalnoy deyatel'nosti [Psychology of the Subject of Professional Activity]. — Moscow : YrSU, 2001. — № 2. — P. 104–128. [in Russian]
8. Zeer E.F. Transprofessionalizm kak prediktor preadaptatsii sub"ekta deyatel'nosti k professionalnomu budushchemu [Transprofessionalism as a predictor of the subject's preadaptation to professional future] / E.F. Zeer, E.E. Symanyuk, E.V. Lebedeva // Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal [Siberian Psychological Journal]. — 2021. — № 79. — P. 89–107. DOI: 10.17223/17267080/79/6. [in Russian]
9. Ivanova N.L. Sotsialnaya identichnost i professionalnyy opyt lichnosti [Social identity and professional experience of personality] / N.L. Ivanova, E.V. Koneva. — Yaroslavl : MAPN, 2013. — 132 p. [in Russian]
10. Klimov E.A. Psikhologiya professionala [Psychology of a professional] / E.A. Klimov. — Voronezh : MODEK, 2003. — 456 p. [in Russian]
11. Kotova S.S. K probleme sotsialno-professionalnoy reorientatsii sub"ektov professionalnoy deyatel'nosti [On the problem of socio-professional reorientation of subjects of professional activity] / S.S. Kotova, I.I. Khasanova, E.S. Kholopova [et al.] // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical Education in Russia]. — 2024. — № 5. — P. 195–208. [in Russian]
12. Krasnikova Yu.V. Struktura i sodержanie professionalnoy identichnosti budushchikh spetsialistov v obrazovatel'noy srede tekhnika [Structure and content of professional identity of future specialists in the technical school educational environment] / Yu.V. Krasnikova // Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional Education in Russia and Abroad]. — 2015. — № 4(20). — P. 67–73. [in Russian]
13. Povarenkov Yu.P. Sootnoshenie politsiklichnosti i monotsiklichnosti professionalnogo stanovleniya lichnosti [The relationship between polycyclicality and monocyclicality of professional personality development] / Yu.P. Povarenkov // Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. — 2016. — № 5. — P. 205–211. [in Russian]
14. Povarenkov Yu.P. Psikhologiya deyatel'nosti professionala [Psychology of professional activity] : monograph / Yu.P. Povarenkov. — Yaroslavl : RIO YaSPU, 2021. — 243 p. [in Russian]

15. Pryazhnikov N.S. Professional orientologiya [Career guidance studies] / N.S. Pryazhnikov. — Moscow : Yurait, 2024. — 405 p. [in Russian]
16. Slastenin V.A. Professionalizm pedagoga: akmeologicheskij podkhod [Teacher professionalism: acmeological approach] / V.A. Slastenin // *Sibirskiy pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. — 2006. — № 4. — P. 13–23. [in Russian]
17. Shneider L.B. Professionalnaya identichnost psikhologov v period vuzovskoy podgotovki [Professional identity of psychologists during university training] / L.B. Shneider // *Obrazovanie na raznykh vozrastnykh etapakh: novye zadachi i gorizonty* [Education at Different Age Stages: New Tasks and Horizons]. — Moscow : MPPU, 2017. — P. 113–119. [in Russian]
18. Yashina A.A. Kategoriya professionalnoy identichnosti v sotsialnoy psikhologii [The category of professional identity in social psychology] / A.A. Yashina // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences]. — 2007. — № 2. — P. 154–159. [in Russian]