

DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2024.5.3>

ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Научная статья

Лоншакова К.Р.^{1,*}, Кохан С.Т.²

¹ORCID : 0009-0008-9421-6094;

²ORCID : 0000-0003-1792-2856;

^{1,2}Забайкальский государственный университет, Чита, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (karina.lonshakova[at]mail.ru)

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию трансформации толерантности студенческой молодежи по отношению к лицам с ограниченными возможностями в контексте современного образовательного учреждения. На основе проведенного эмпирического анализа, осуществленного среди студентов Забайкальского государственного университета, были выявлены уровень и специфические особенности толерантного отношения к инвалидам, а также факторы, способствующие формированию эмпатии и социального взаимодействия среди молодежи. Результаты анкетирования и полуструктурированного интервью показали, что большинство респондентов выступает за поддержку равных прав инвалидов и выражает готовность оказать помощь. Выявленные данные свидетельствуют о высоком уровне социальной ответственности и осознанной позиции студенческой молодежи. В заключении статьи акцентируется внимание на необходимости дальнейшего внедрения образовательных программ, направленных на повышение уровня информированности студентов о специфических аспектах взаимодействия с лицами, имеющими ОВ.

Ключевые слова: толерантность, студенческая молодежь, инвалиды, высшее учебное заведение, эмпатия, равноправие, инклюзивное образование.

TOLERANT ATTITUDE OF STUDENT YOUTH TO DISABLED PEOPLE AT TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY

Research article

Lonshakova K.R.^{1,*}, Kokhan S.T.²

¹ORCID : 0009-0008-9421-6094;

²ORCID : 0000-0003-1792-2856;

^{1,2}Transbaikal State University, Chita, Russian Federation

* Corresponding author (karina.lonshakova[at]mail.ru)

Abstract

This article is dedicated to the study of the transformation of student youth tolerance towards disabled people in the context of a modern educational institution. Based on the empirical analysis carried out among the students of Transbaikal State University, the level and specific features of tolerant attitudes towards disabled people were identified, as well as the factors contributing to the formation of empathy and social interaction among young people. The results of the questionnaire and semi-structured interview showed that the majority of respondents are in favour of supporting equal rights of disabled people and express willingness to help. The revealed data indicate a high level of social responsibility and conscious position of student youth. In conclusion, the article focuses on the necessity of further implementation of educational programmes aimed at raising students' awareness of specific aspects of interaction with disabled people.

Keywords: tolerance, students, disabled people, higher education, empathy, equality, inclusive education.

Введение

В результате увеличения количества студентов с ограниченными возможностями в образовательной среде, по сравнению с 2016 годом, когда, согласно отчету Федеральной службы государственной статистики Забайкальского, только 4% таких студентов обучались в высших учебных заведениях [7, С. 69], толерантность и инклюзия стали одними из ключевых принципов современного общества, направленными на обеспечение равных возможностей для всех студентов, независимо от их физических, психических или социальных особенностей.

Также не стоит забывать, что в условиях глобализации и ускоренных процессов социальной интеграции вопросы толерантного отношения к инвалидности приобретают особое значение. Это особенно актуально в контексте молодого поколения, которое формирует будущее общества и его ценностные ориентиры [4, С. 313], [10, С. 109–111]. Студенческая молодежь, будучи активной и динамичной частью общества, играет центральную роль в формировании новых социальных норм и стандартов [15, С. 50]. В данном контексте важно помнить уровень их осведомленности, готовности к взаимодействию и общей толерантности по отношению к лицам с ОВ. Высшие учебные заведения как важнейшие инструменты социализации и образования обеспечивают платформу для формирования и закрепления таких ценностей [6, С. 65], [9, С. 25].

Необходимо подчеркнуть, что отношение людей к лицам с ОВ имеет противоречивый характер. Это обусловлено недостаточным или отсутствующим формированием положительного образа инвалида в сознании общества. Общественное мнение не всегда принимает таких людей за полноправных членов общества, чаще обращая внимание на их различия, а не на равные возможности и права [12, С. 86], [14, С. 81].

Необходимо изменить представление о людях с ограниченными возможностями здоровья и уделять особое внимание развитию толерантности у студентов, получающих высшее образование [11, С. 165–167]. В наше время толерантность, как качество личности, вызывает интерес у многих гуманитарных наук, включая педагогику и психологию [2, С. 227–228]. Именно толерантность позволяет будущим специалистам как гуманитарных, так и технических направлений адаптироваться к критическим ситуациям в рамках профессиональной деятельности.

Если заглянуть в историю становления толерантности, то корни уходят в гуманистические учения зарубежных и отечественных мыслителей и ученых, таких как Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский и другие [3, С. 56–59].

В литературе по психологии можно выделить несколько ключевых принципов интерпретации термина «толерантность». В контексте зарубежной психологической школы данный концепт тесно связан с рядом важных понятий. Во-первых, в рамках психоанализа Зигмунда Фрейда толерантность рассматривается через призму защитных механизмов личности. Во-вторых, в когнитивной психологии акцент делается на социальных стереотипах и установках, которые влияют на восприятие других людей. В-третьих, бихевиоризм акцентирует внимание на потребностях, которые лежат в основе поведения индивидов. Наконец, гуманистическая психология рассматривает толерантность как отражение ценностных ориентаций и личностных смыслов, формирующих индивидуальное восприятие мира [13, С. 85–87].

Изучение процессов формирования толерантности у студентов позволит лучше понять механизмы взаимодействия в обществе, выявить причины негативных предвзятостей и недостаточного понимания различий. Это открывает широкие перспективы для развития образовательных программ, направленных на воспитание гуманности, эмпатии и понимания в среде студенческой молодежи [8, С. 55].

Таким образом, исследования в области толерантности студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями не только актуальны, но и необходимы для создания более инклюзивного общества, где каждый человек будет иметь равные возможности для самореализации и развития.

Методы и принципы исследования

Объектом исследования является толерантность студентов гуманитарного и технического направлений, а предметом – исследование уровня толерантности к инвалидам у студенческой молодежи (на примере Забайкальского государственного университета (далее – ЗабГУ)). В ходе проведения эмпирического исследования изучались сравнительные показатели по отношению студентов данных направлений высшего учебного заведения к инвалидам.

Исследование включало метод анкетирования с участием 64 студентов (10,9% мужчин и 89,1% женщин, средний возраст $20,7 \pm 1,47$). Участники были отобраны на основе добровольного согласия в онлайн-формате с использованием Google Forms. Дополнительно использовалось полуструктурированное интервью в рамках исследования. Этот метод был выбран из-за способности получить качественные ответы на открытые вопросы, гибкости, контекстуализации и фокуса на субъективном опыте участников в изучении социальной толерантности. Экспериментальную выборку исследования составили студенты двух групп I и II курса: студенты психолого-педагогического факультета (ППФ), в численности 34 респондента (53,1%), из них: девушки (85,3%) и юноши (14,7%) – 1 группа, и студенты горного факультета (ГФ) – 2 группа, в составе 30 респондентов (46,9%), из них: девушки (56,7%) и юноши (43,3%).

Основные результаты

В процессе анкетирования студенческой молодежи был задан вопрос «Разделяете ли Вы мнение, что инвалиды должны пользоваться равными правами с людьми, не имеющими инвалидности?». Положительно ответили на данный вопрос больше половины опрошенных респондентов (70,6% из ППФ и 63,3% из ГФ), 17,6% студентов гуманитарного и 23,3% технического направления выбрали ответ «скорее разделяю», «скорее не разделяю» – 11,8% студенческой молодежи ППФ и 13,3% ГФ, 5,9% и 10 % ответили «нет, не разделяю» соответственно. Также в ходе интервью, например, один из студентов ППФ подчеркнул: «Я считаю, что каждый человек, независимо от состояния здоровья, заслуживает равного отношения». Это высказывание отражает уровень эмпатии и понимания, что люди с ОВ – полноправные члены общества.

Поскольку наша цель – выявить толерантное отношение к лицу с инвалидностью среди студенческой молодежи, был задан закономерный вопрос о возможности дружбы с человеком с ОВ. Респонденты с ППФ (85,3%) и ГФ (66,7%) единогласно дали положительный ответ (см. рис. 1). Так, Юрий В. объяснил свою позицию так: «Мы все равные, и дружба не должна зависеть от физических особенностей. Я стараюсь воспринимать человека, а не его инвалидность». Это снова указывает на высокий уровень восприятия инклюзии.

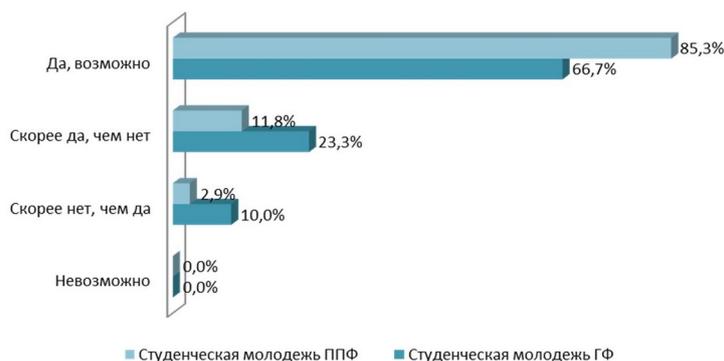
Вопрос: Возможна ли Ваша дружба с человеком с ОВ?

Рисунок 1 - Уровень дружбы и социального взаимодействия студентов с нормой развития и людьми с ОВ
DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2024.5.3.1>

Следующим в анкете стал вопрос о готовности поддержать человека с инвалидностью, если респондент увидит, что нарушаются его права. Студенты ППФ ответили «безусловно, готов(а)» (82,4%), а большинство студентов ГФ отметили, что «скорее готов(а)» (70%) (см. рис. 2). Это говорит о том, что большинство студентов действуют не только как сторонние наблюдатели, но и как активные участники в защите прав инвалидов. В интервью студентка ППФ Юлия, 20 лет, добавила: «Если я увижу, что кого-то притесняют, я не смогу пройти мимо. Это не просто вопрос доброты, а вопрос справедливости».

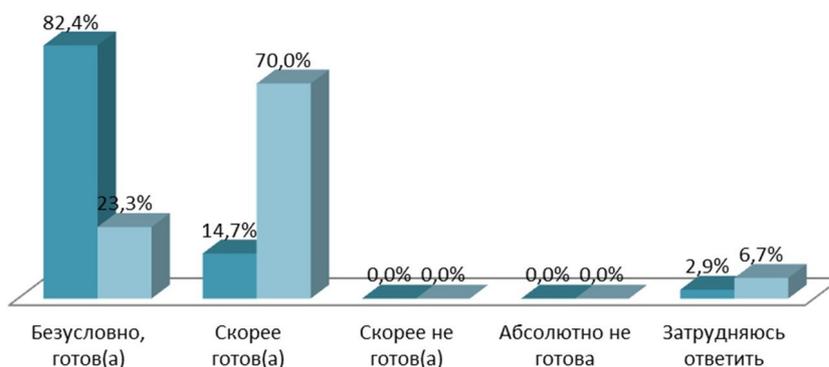
Вопрос: Готовы ли Вы поддержать человека с инвалидностью, если увидите, что нарушаются его права?

Рисунок 2 - Уровень оказания поддержки людям с ОВ студентами ППФ и ГФ
DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2024.5.3.2>

Далее студентам был задан вопрос «Испытываете ли Вы чувство дискомфорта при общении с инвалидами?», на что получили следующие ответы: студенты ППФ единогласно ответили «нет, не испытываю» (87,1%), а респонденты с ГФ дали ответ «иногда испытываю» (78,2%). На что одна студентка из ППФ, Алёна, в интервью дала такой ответ: «Я не понимаю, почему некоторые люди чувствуют себя неловко, общаюсь с людьми с ОВ. Это такие же люди, как и мы».

Также студентам нужно было ответить на вопрос о том, как они относятся к совместному обучению студентов с ограничениями и без таковых. Обучающиеся на ППФ и на ГФ ответили примерно одинаково: 88,2% и 86,7% соответственно заявили о вполне нормальном отношении. Студенты отметили, что совместное обучение обогащает их опыт и заставляет задуматься о важности дружбы и сотрудничества.

Следующий вопрос анкеты касался инклюзивного образования. Вопрос звучал так: «Согласны ли Вы с тем, что для студентов-инвалидов необходимо создавать особые условия для обучения?». На что, мы получили следующие ответы: более половины студентов с ППФ (82,4%) и ГФ (76,7%) сказали, что согласны и только 8,8% и 10% соответственно «скорее не согласны». Один из студентов, Вадим, указывает: «Важно создать комфортную среду для всех, чтобы обучение было доступным. Это и наша обязанность как будущих специалистов – обеспечивать равные условия для всех».

Далее студентом был задан практический вопрос, показывающий уровень готовности оказать помощь на улице, в общественном транспорте, если лицо с инвалидностью попросит о таковой. Студенческая молодежь из ППФ и ГФ дала положительный ответ в следующих процентах: 91,2% и 70% соответственно. Варианты ответов представлены на

рис. 3. Эти цифры свидетельствуют о формировании активной позиции среди студентов в отношении инклюзии и взаимопомощи. Интервью, проведенное нами, подтверждают эти выводы. Один из студентов ГФ, Артём, комментируя ситуацию, сказал: «Я всегда стараюсь помочь, если вижу человека, которому трудно. Многие из них сталкиваются с препятствиями, которые для нас здоровых людей, могут показаться незначительными. Тем более, я прошёл «Школу инклюзивного волонтерства», организованную инклюзивным Студенческим социально-педагогическим отрядом «Ойкос» ЗабГУ, поэтому знаю как компетентно оказать помощь лицу с ОВ». Этот подход демонстрирует не только личные качества студенческой молодежи, но и осознанность по поводу существующих барьеров, с которыми сталкиваются инвалиды.

Вопрос: Если на улице или в общественном транспорте инвалид попросит у Вас помощи, поможете Вы ему?

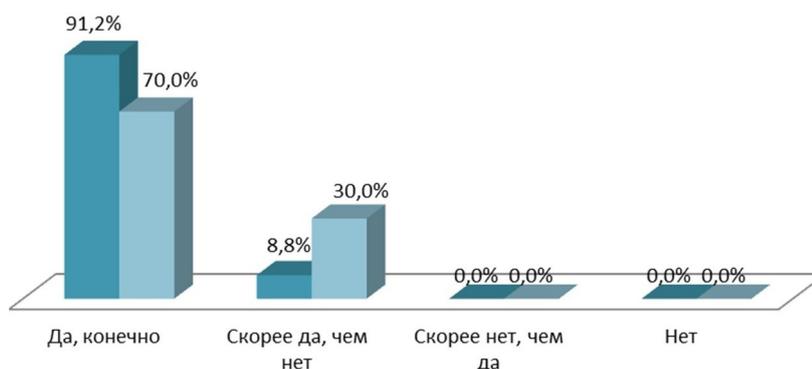


Рисунок 3 - Уровень готовности оказать помощь нуждающимся лицам с ОВ
DOI: <https://doi.org/10.60797/PSY.2024.5.3.3>

Завершающий анкету вопрос звучал так: «Как Вы считаете, необходимо ли оказывать помощь, поддержку инвалидам с ОВЗ?». Анализ результатов опрошенных показал, что большая часть считает необходимым оказать помощь и поддержку (82,4% и 66,7%), остальные считают, что «скорее да, чем нет» (17,6% и 33,3%). Это подчеркивает общее согласие о важности социальной ответственности молодежи в данной сфере. Те, кто ответил «скорее да, чем нет», также подчеркивают наличие у них позитивного отношения к инвалидам, но возможно, выражают некоторое сомнение в своих силах или возможностях помочь. Дополнительно в интервью одна из студенток ГФ сказала: «Я понимаю, что поддержка важна, но иногда не знаю, как именно её оказать. Но это не значит, что я против». Это говорит о том, что, несмотря на высокую степень готовности, некоторые студенты ощущают неуверенность и необходимость в обучении и получении навыков, которые позволят им качественно и эффективно оказать поддержку, например, психологическую, и помощь физическую».

Таким образом, полученные результаты показывают высокий уровень эмпатии и толерантности среди студенческой молодежи I и II курсов факультетов ППФ и ГФ ЗабГУ. Опрос и интервью подтвердили, что молодежь стремится к дружбе с инвалидами, готова их поддержать и выступить их защитниками, а также осознает важность равных прав и условий обучения для данной категории населения. Студенты ЗабГУ демонстрируют высокую степень готовности оказать помощь одногруппникам с инвалидностью, воспитанные на принципах равенства и гуманности. Однако для дальнейшего улучшения этого аспекта важно продолжать работать над повышением уровня информированности и уверенности студентов, представляя им обучающие программы и ресурсы, которые помогут развить навыки эффективной помощи и взаимодействия с лицами с ОВ.

Заключение

Исследование отношения студентов ППФ и ГФ выявило тенденции к улучшению в 2 раза, по сравнению с 2016 г. [1, С. 510–512], к вопросам инклюзии и равенства прав для людей с ограниченными возможностями. Большинство опрошенных выразили поддержку и готовность помочь инвалидам, а также положительно отнеслись к идеям создания более доступных условий для обучения и жизни инвалидов. Результаты исследования показали высокий уровень эмпатии, толерантности и готовности к содействию в общении с инвалидами у студентов обоих факультетов.

В заключении можно отметить, что исследование подтвердило важность продолжения работы по формированию позитивного отношения общества к инвалидам и созданию более инклюзивной среды, где каждый человек имеет равные возможности и права.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Ардашова Ю. И. Особенности отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / Ю. И. Ардашова, С. Т. Кохан // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты : сб. статей VII Международной научно-практической интернет-конференции. — Чита : Изд-во Забайкальского государственного университета, 2016. — С. 509–517.
2. Балашова И. А. Психологический анализ факторов толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии / И. А. Балашова // Мир педагогики и психологии. — 2024. — № 3(92). — С. 226–230.
3. Безюлева Г. В. Толерантность в педагогике / Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова. — М. : Издат. центр АПО, 2002. — 92 с.
4. Будницкая Н. К. О проблеме толерантности в отношении лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Н. К. Будницкая // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 20–21 мая 2021 года. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2021. — С. 312–315.
5. Дмитриева Е. Е. Толерантность в практике инклюзивного образования / Е. Е. Дмитриева, С. А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 57-4. — С. 270–276.
6. Зайцева А. Н. Формирование толерантного отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках учебных дисциплин / А. Н. Зайцева // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры психологии РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 10–12 октября 2019 года. — Рязань : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2019. — С. 64–67.
7. Кохан С. Т. Анализ внедрения инклюзивного образования в Забайкальском государственном университете / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. — 2016. — Т. 18. — № 12. — С. 68–71.
8. Лосич М. С. Формирование толерантного отношения общества к инвалидам / М. С. Лосич, Л. Н. Лубожева // Управление, экономика и общество: проблемы и пути развития : сборник статей участников II Международной научно-практической конференции III РеФОРУМа «Управлять мечтой!», Челябинск, 20 мая 2021 года. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — С. 54–57.
9. Миронова И. Б. Толерантность к лицам с ограниченными возможностями здоровья в вузовской среде: состояние проблемы / И. Б. Миронова, А. В. Складенко // Человек с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: развитие инклюзивной культуры и практики : материалы научно-практических конференций «Гуманизация общества — основа формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья» (24–25 мая 2018 года) и «Формирование активной жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании» (22–23 октября 2018 года). — Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2019. — С. 20–28.
10. Приходько Е. В. Генезис толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Приходько // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2021. — № 4(57). — С. 108–114. DOI: 10.26456/vtspyped/2021.4.108.
11. Психологическое исследование коммуникативной толерантности у студентов высшей педагогической школы / Е. Е. Дмитриева, О. В. Суворова, П. А. Егорова [и др.] // Язык и культура. — 2019. — № 45. — С. 161–172. DOI: 10.17223/19996195/45/12.
12. Рахимова Р. Ф. Толерантная среда как основа инклюзивного образования / Р. Ф. Рахимова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сб. материалов X Международной научно-практической конференции. — 2019. — С. 84–88.
13. Савтюк К. А. Проблемы толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью / К. А. Савтюк, Ю. В. Кобазова // Символ науки. — 2021. — № 11-2. — С. 106–108.
14. Феофанов В. Н. Предубеждения и стигматизация в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления / В. Н. Феофанов // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. — 2014. — № 3. — С. 76–87.
15. Шустина И. С. Толерантность в инклюзии: представления студентов педагогического вуза / И. С. Шустина // Студенческий вестник. — 2022. — № 40-5(232). — С. 49–52.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Ardashova Yu. I. Osobennosti otnosheniya studentov k litsam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Features of students' attitudes towards people with disabilities] / Yu. I. Ardashova, S. T. Kokhan // Sostoyanie zdorov'ya: meditsinskie,

sotsial'nye i psikhologo-pedagogicheskie aspekty [Health status: medical, social, psychological and pedagogical aspects] : collection of articles of the VII International Scientific and Practical Internet Conference. — Chita : Publishing House of the Trans-Baikal State University, 2016. — P. 509–517. [in Russian]

2. Balashova I. A. Psikhologicheskii analiz faktorov tolerantnosti k litsam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh obrazovatel'noi inkluzii [Psychological analysis of factors of tolerance towards people with disabilities in the context of educational inclusion] / I. A. Balashova // Mir pedagogiki i psikhologii [The World of Pedagogy and Psychology]. — 2024. — № 3(92). — P. 226–230. [in Russian]

3. Bezyuleva G. V. Tolerantnost' v pedagogike [Tolerance in pedagogy] / G. V. Bezyuleva, G. M. Shelamova. — Moscow : Published APO Center, 2002. — 92 p. [in Russian]

4. Budnitskaya N. K. O probleme tolerantnosti v otnoshenii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zhiznedeyatel'nosti [On the problem of tolerance towards people with disabilities] / N. K. Budnitskaya // Sotsial'no-gumanitarnye innovatsii: strategii fundamental'nykh i prikladnykh nauchnykh issledovaniy [Socio-humanitarian innovations: strategies of fundamental and applied scientific research] : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation), Orenburg, May 20-21, 2021. — Orenburg : Orenburg State University, 2021. — P. 312–315. [in Russian]

5. Dmitrieva E. E. Tolerantnost' v praktike inkluzivnogo obrazovaniya [Tolerance in the practice of inclusive education] / E. E. Dmitrieva, S. A. Falina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2017. — № 57-4. — P. 270–276. [in Russian]

6. Zaitseva A. N. Formirovanie tolerantnogo otnosheniya studentov k litsam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v ramkakh uchebnykh distsiplin [Formation of tolerant attitudes of students towards people with disabilities within academic disciplines] / A. N. Zaitseva // Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva [Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society] : materials of the XI International Scientific and Practical Conference dedicated to the 70th anniversary of the Department of Psychology of S. A. Yesenin Russian State University, Ryazan, October 10-12, 2019. — Ryazan : Ryazan State University named after S. A. Yesenin, 2019. — P. 64–67. [in Russian]

7. Kokhan S. T. Analiz vnedreniya inkluzivnogo obrazovaniya v Zabaikal'skom gosudarstvennom universitete [Analysis of the implementation of inclusive education at Transbaikal State University] / S. T. Kokhan, A. V. Pateyuk // Elektronnyi nauchno-obrazovatel'nyi vestnik Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke [Electronic Scientific and Educational Bulletin of Health and Education in the XXI Century]. — 2016. — Vol. 18. — № 12. — P. 68–71. [in Russian]

8. Losich M. S. Formirovanie tolerantnogo otnosheniya obshchestva k invalidam [Formation of a tolerant attitude of society towards people with disabilities] / M. S. Losich, L. N. Lubozheva // Upravlenie, ekonomika i obshchestvo: problemy i puti razvitiya [Management, economy and society: problems and ways of development] : collection of articles by participants of the II International Scientific and Practical Conference of the III REFORUM "Manage the dream!", Chelyabinsk, May 20, 2021. — Chelyabinsk : Chelyabinsk State University, 2021. — P. 54–57. [in Russian]

9. Mironova I. B. Tolerantnost' k litsam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v vuzovskoi srede: sostoyanie problemy [Tolerance towards people with disabilities in the university environment: state of the problem] / I. B. Mironova, A. V. Sklyarenko // Chelovek s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nom prostranstve: razvitie inkluzivnoi kul'tury i praktiki [People with disabilities in the educational space: the development of an inclusive culture and practice] : materials of the Scientific and Practical Conferences "Humanization of society – the basis for the formation of a tolerant attitude towards people with disabilities" (May 24-25, 2018) and "Formation of an active life position of people with disabilities in inclusive education" (October 22-23, 2018). — Khabarovsk : Pacific State University, 2019. — P. 20–28. [in Russian]

10. Prikhodko E. V. Genezis tolerantnosti k litsam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Genesis of tolerance towards people with disabilities] / E. V. Prikhodko // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology]. — 2021. — № 4(57). — P. 108–114. DOI: 10.26456/vtspyped/2021.4.108. [in Russian]

11. Dmitrieva E. E. Psikhologicheskoe issledovanie kommunikativnoi tolerantnosti u studentov vysshei pedagogicheskoi shkoly [Psychological study of communicative tolerance in students of higher pedagogical schools] / E. E. Dmitrieva, O. V. Suvorova, P. A. Egorova [et al.] // Yazyk i kul'tura [Language and Culture]. — 2019. — № 45. — P. 161–172. DOI: 10.17223/19996195/45/12. [in Russian]

12. Rakhimova R. F. Tolerantnaya sreda kak osnova inkluzivnogo obrazovaniya [Tolerant environment as the basis of inclusive education] / R. F. Rakhimova // Pedagogicheskoe masterstvo i sovremennye pedagogicheskie tekhnologii [Pedagogical skills and modern pedagogical technologies] : collection of materials of the X International Scientific and Practical Conference. — 2019. — P. 84–88. [in Russian]

13. Savtyuk K. A. Problemy tolerantnogo otnosheniya k lyudyam s OVZ i invalidnost'yu [Problems of tolerant attitudes towards people with disabilities and impairments] / K. A. Savtyuk, Yu. V. Kobazova // Simvol nauki [A Symbol of Science]. — 2021. — № 11-2. — P. 106–108. [in Russian]

14. Feofanov V. N. Preдрassudki i stigmatizatsiya v otnoshenii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i puti ikh preodoleniya [Prejudices and stigmatization towards people with disabilities and ways to overcome them] / V. N. Feofanov // Vestnik UMO vuzov Rossii po obrazovaniyu v oblasti sotsial'noi raboty [Bulletin of the Educational and Methodological Association of Russian Universities for Education in the Field of Social Work]. — 2014. — № 3. — P. 76–87. [in Russian]

15. Shustina I. S. Tolerantnost' v inkluzii: predstavleniya studentov pedagogicheskogo vuza [Tolerance in inclusion: views of students in a pedagogical university] / I. S. Shustina // Studencheskii vestnik [Student Bulletin]. — 2022. — № 40-5(232). — P. 49–52. [in Russian]