ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД/EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

DOI: https://doi.org/10.60797/PSY.2024.4.3

СПЕЦИФИКА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ СЕБЯ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Научная статья

Полякова О.Б.[1, *]
[1] ORCID : 0000-0003-2581-5516;
[1] Центр психологии развития, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (pob-70[at]mail.ru)

Аннотация

Определена специфика предъявления себя студентами медицинских направлений профессиональной подготовки: выше среднего степень ожидания признания, отслеживания производимого впечатления и самопродвижения; средний показатель вариативности поведения, демонстрации слабости или мольбы, инграциации, т.е. стремления понравиться, самопредъявления, примерности, тени в толпе и явных достоинств; ниже средней выраженность запугивания; низкий уровень позиции хамелеона. Определена специфика предъявления себя студентами психологических направлений профессиональной подготовки: выше среднего степень вариативности поведения, инграциации, т.е. стремления понравиться, ожидания признания, отслеживания производимого впечатления, самопредъявления и самопродвижения; средний показатель демонстрации слабости или мольбы, примерности, тени в толпе и явных достоинств; ниже средней выраженность запугивания; низкий уровень позиции хамелеона. У студентов–медиков установлена заметная связь ожидания признания и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; отслеживания производимого впечатления и самопродвижения. У студентов–психологов установлена заметная связь вариативности поведения и инграциации, т.е. стремления понравиться, и ожидания признания, и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; инграциации, т.е. стремления понравиться и ожидания признания, и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; ожидания признания и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; отслеживания производимого впечатления и самопродвижения.

Ключевые слова: предъявление, самопредъявление, студенты, медицинские направления профессиональной подготовки, психологические направления профессиональной подготовки.

SPECIFICITY OF SELF-PRESENTATION BY STUDENTS OF MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL AREAS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Research article

Polyakova O.B.[1, *]
[1] ORCID : 0000-0003-2581-5516;
[1] Center for Developmental Psychology, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (pob-70[at]mail.ru)

Abstract

The specificity of self-presentation by students of medical directions of professional education was determined: above average degree of expectation of recognition, tracing of impression and self-promotion; average index of variability of behaviour, demonstration of weakness or pleading, integration, i.e. desire to be liked, self-presentation, exemplarity, shadow in the crowd and apparent merits; below average expression of intimidation; low level of chameleon position. The specificity of self-presentation by students of psychological directions of professional training was determined: above average degree of variability of behaviour, integration, i.e. aspiration to be liked, expectation of recognition, tracking of the impression made, self-presentation and self-promotion; average index of demonstration of weakness or pleading, exemplarity, shadow in the crowd and apparent merits; below average expression of intimidation; low level of chameleon position. Medical students established a marked relationship between expectation of recognition and impression tracking, and self-promotion; impression tracking and self-promotion. Psychology students showed a marked relationship between behavioural variability and ingratiation, i.e., liking, and expectation of recognition, and impression tracking, and self-promotion; ingratiation, i.e., liking, and expectation of recognition, and impression tracking, and self-promotion; expectation of recognition, and impression tracking, and self-promotion; impression tracking, and self-promotion; impression tracking, and self-promotion.

Keywords: presentation, self-presentation, students, medical areas of professional training, psychological areas of professional training.

Введение

В процессе профессиональной подготовки после завершения режима изоляции, связанного с пандемией, для студенческой молодежи и профессорско-преподавательского состава важно *самопредъявление студентов*, рассматриваемое как механизм их саморегуляции и регуляции учебно-профессиональных межличностных отношений в студенческой среде, включающий управление производимыми впечатлениями (попытки контроля образов, проекции образов в воображаемом и реальном взаимодействии и общении) [2], [4] и самопрезентацию (мотивационный

компонент: цели управления производимыми впечатлениями в студенческой среде, ценность желаемого результата учебно-профессионального взаимодействия, расхождение в желаемых и текущих учебно-профессиональных образах); конструкционный компонент (Я-концепция будущего специалиста, желаемые и нежелаемые образы идентификации с согруппниками, требования роли студента – будущего специалиста, ценности согруппников, преподавателей и административных работников, на которых направлено влияние, потенциальный и текущий образы студенческой молодежи) [3], [14].

Самопрезентация студентов включает множество стратегий и техник, которые необходимы и применяются студенческой молодежью для создания и контроля собственного учебно-профессионального имиджа и впечатлений о себе как субъекте профессиональной подготовки [1], [7], для подсвечивания сильных учебно-профессиональных сторон и установления связей в студенческой среде [8], [11], для вызова учебно-профессионального поведения со стороны согруппников при социальном функционировании и обретения идентичности будущего специалиста с целью повышения учебно-профессиональной самооценки, получения максимального вознаграждения в студенческой среде и развития желаемой идентичности при использовании визуальной, защитной, письменной, приобретающей, социальной, устной, цифровой самопрезентации [13].

Методы и принципы исследования

Цель исследования – определить специфику предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки.

Определение специфики предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки осуществлялось с помощью опросников:

1. Стратегий самопредъявления Э. Джонса и Т. Питтмана (ССП ДП) для выявления доминирующей стратегии самопредъявления в процессе межличностного взаимодействия и общения: стремления понравиться – инграциации (СП–И), самопродвижения (СП), примерности (П), запугивания (З), демонстрации слабости или мольбы (ДСМ), отслеживания производимого впечатления (ОПВ), вариативности поведения (ВП), а также общего показателя самопредъявления (∑ССП ДП) [9].

Автор модификации интерпретации результатов – О. Б. Полякова: количество баллов по отдельным составляющим самопредъявления (0-2,44 низкий, 2,45-6,44 ниже среднего, 6,45-9,44 средний, 9,45-13,44 выше среднего, 13,45-16 высокий), количество баллов по самопредъявлению в целом (0-22,44 низкий, 22,45-44,44 ниже среднего, 44,45-67,44 средний, 67,45-89,44 выше среднего, 89,45-112 высокий).

2. Умеете ли вы преподнести себя с лучшей стороны И. Зиминой (УВПСЛС З) для диагностики преобладающего стиля преподнесения себя: 10-18 баллов – позиции хамелеона (ПХ), 19-24 балла – явных достоинств (ЯД), 25-31 балл – тени в толпе (ТТ), 32-40 баллов – ожидания признания (ОП) [10].

Автор модификации интерпретации результатов – О. Б. Полякова: позиция хамелеона (10-12,44 низкий, 12,45-15,44 средний, 15,45-18,44 высокий), явные достоинства (18,45-20,44 низкий, 20,45-22,44 средний, 22,45-24,44 высокий), тень в толпе (24,45-26,44 низкий, 26,45-29,44 средний, 29,45-31,44 высокий), ожидание признания (31,45-34,44 низкий, 34,45-37,44 средний, 37,45-40 высокий).

Описание специфики предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки осуществлялось с помощью метода ранжирования стратегий самопредъявления в процессе межличностного взаимодействия и общения и стилей преподнесения себя.

Установление связей между составляющими предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки осуществлялось с помощью критерия корреляции К. Пирсона и описания связей по шкале Чеддока–Снедекора для определения тесноты (силы) связи корреляции с применением онлайн-калькулятора для расчета коэффициента корреляции К. Пирсона сайта медицинской статистики для аспирантов, врачей-специалистов, молодых ученых, организаторов, преподавателей, студентов [12].

Основные результаты

В определении специфики предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки *приняли участие* 582 студента Института общественного здоровья им. Ф. Ф. Эрисмана, Московского института психоанализа, Московского психолого-социального университета и Российского государственного социального университета.

Результаты определения специфики предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки показали:

1. *У студентов–медиков при среднем уровне самопредъявления* (65,32 среднее арифметическое значение (САЗ)):

– *выше средней степень ожидания признания* (37,46, интуиции, ожидания от окружающих шага навстречу, отсутствия усилий налаживания встречных контактов, скрытого внутреннего мира, сокрытия собственных достоинств), *отслеживания производимого впечатления* (12,67, адекватности и демонстративности поведения, контроля над ответными реакциями окружающих и собственным поведением, социальной компетентности) *и самопродвижения* (13,16, власти эксперта, демонстрации компетентности, доказательства собственного превосходства, стремления казаться компетентным);

– *средний показатель вариативности поведения* (6,75, выполнения многих ролей, изменения поведения в зависимости от требований условий и окружающих, кросс-партнерской и кросс-ситуативной вариативности самопрезентации, способности демонстрировать различные стили взаимодействия, стремления выглядеть и действовать по-разному), *демонстрации слабости или мольбы* (9,33, власти сострадания, обязывания других оказывать помощь, просьбы о помощи, стремления казаться слабым), *инграциации, т.е. стремления понравиться* (9,02, желания угодить окружающим, предъявления социально-одобряемых качеств, соглашения с оппонентами, стратегии, рассчитанной на власть обаяния, стремления казаться привлекательным), *примерности* (8,67, власти

наставника, демонстрации духовного превосходства, стремления казаться морально безупречным, обсуждать разные темы и служить примером), *тени в толпе* (29,04, боязни быть в центре внимания, колебаний, риска проживания в тени, сомнений, стремления разобраться в себе, ужаса от мысли публичной демонстрации собственных талантов) *и явных достоинств* (20,87, здравого смысла, кичливости, преодоления сомнений, стратегического мышления, умения показать собственные достоинства);

– *ниже средней выраженность запугивания* (5,72, власти страха, демонстрации силы, стремления казаться опасным и подчинять себе окружающих, угроз другим);

– *низкий уровень позиции хамелеона* (12,25, запаса отыгранных образов, избегания конфликтов любой ценой, коллекции масок, потери собственного Я, страха демонстрации собственных недостатков и слабостей, стремления быть таким, каким окружающие хотят видеть);

2. *У студентов-психологов при уровне выше среднего самопредъявления* (73,96):

– *выше средней степень вариативности поведения* (11,91, вариативности поведения с людьми разного возраста, выполнения различных социальных ролей, гендерности в трансакции, демонстрации различных позиций в общении, зависимости внешнего вида от настроения, изменения внешнего вида и манеры поведения до неузнаваемости), *инграциации, т.е. стремления понравиться* (12,95, высказывания комплиментов окружающим, демонстрации согласия, дружелюбия, оказания услуг, опасений испортить отношения с окружающими, поведения в соответствии с ожиданиями других, проявления внимания), *ожидания признания* (37,46, выставления напоказ собственных достоинств, зависимости, обидчивости на окружающих, привлечения к себе внимания), *отслеживания производимого впечатления* (12,93, важности поддержки слушающих, огорчения от отсутствия расположения со стороны окружающих, ожидания реакции окружающих на новую одежду, отслеживания воздействия сообщения на собеседников и реакции на ответы, стремления заметить реакции окружающих на собственное появление в помещении, трудности общения с неэмоциональными людьми, фиксации реакций других на демонстрируемое поведение) *и самопродвижения* (13,03, активного участия в беседах, демонстрации собственных знаний, способностей и умений, ношения одежды высокого достатка, отслеживания собственных манер, поддержания отношений с людьми, вызывающими восхищение, сообщения о знакомствах с референтными людьми, стремления выглядеть не хуже окружающих и ответить первым);

– *средний показатель демонстрации слабости или мольбы* (8,25, вынуждения других помогать, достижения целей просьбами, жалоб на недостаток возможностей, времени, сил и способностей и на собственные неудачи, избегания лидерских ролей, притворства беспомощным, самооправдания), *примерности* (9,05, желания получить похвалу и рассказывать о собственных успехах, критичности, моральности поведения, стремления помогать окружающим и создать образ примерного человека, тщательности выполнения заданий), *тени в толпе* (27,08, боязни быть в центре внимания, зажатости, застенчивости, избегания прямых взглядов, предпочтения оставаться в тени и раствориться в толпе, решительности, самораскрытия, чувства вины) *и явных достоинств* (21,19, знания собственных достоинств, осознания личностной ценности, положительного образа, преодоления свои сомнений, сдержанности, способности воспользоваться шансом, стремления показать себя с лучшей стороны, уверенности в себе, умения в нужный момент продемонстрировать свои таланты, целеустремленности);

– *ниже средней выраженность запугивания* (5,84, высмеивания окружающих публично, демонстрации собственных слабостей, напуска на себя излишней строгости, самозащиты нападением, стремления воздействовать на окружающих путем лишения благ и выглядеть независимым и сильным, удовольствия от робости другие);

– *низкий уровень позиции хамелеона* (11,84, беспокойства, галереи персонажей, изображения того, кого хотят видеть, конфликтности, конформизма, незащищенности, непринятия себя, низкой самооценки, приспособительных способностей, риска заиграться масками, скрытия собственных достоинств, страха быть собой).

При установлении связей между составляющими предъявления себя студентами выявлены:

1) *у студентов–медиков*:

– *заметная связь*: ожидания признания и отслеживания производимого впечатления (0,625 значение коэффициента корреляции (ЗКК)), и самопродвижения (0,618); чем выше ожидание признания, тем выше отслеживание производимого впечатления и самопродвижение; отслеживания производимого впечатления и самопродвижения (0,594); чем выше отслеживание производимого впечатления, тем выше самопродвижение;

– *умеренная связь*: ожидания признания и вариативности поведения (0,351), и демонстрации слабости или мольбы (0,443), и инграциации, т.е. стремления понравиться (0,367), и примерности (0,428), и тени в толпе (0,375), и явных достоинств (0,415); отслеживания производимого впечатления и вариативности поведения (0,382), и демонстрации слабости или мольбы (0,404), и инграциации, т.е. стремления понравиться (0,396), и примерности (0,399), и тени в толпе (0,405), и явных достоинств (0,381); самопродвижения и вариативности поведения (0,418), и демонстрации слабости или мольбы (0,375), и инграциации, т.е. стремления понравиться (0,425), и примерности (0,432), и тени в толпе (0,439), и явных достоинств (0,368);

– *слабая связь*: вариативности поведения и демонстрации слабости или мольбы (0,146), и инграциации, т.е. стремления понравиться (0,282), и примерности (0,159), и тени в толпе (0,279), и явных достоинств (0,162); демонстрации слабости или мольбы и инграциации, т.е. стремления понравиться (0,175), и примерности (0,261), и тени в толпе (0,183), и явных достоинств (0,250); инграциации, т.е. стремления понравиться и примерности (0,198), и тени в толпе (0,248), и явных достоинств (0,205); примерности и тени в толпе (0,237), и явных достоинств (0,216); тени в толпе и явных достоинств (0,222).

2) *у студентов–психологов*:

– *заметная связь*: вариативности поведения и инграциации, т.е. стремления понравиться (0,638), и ожидания признания (0,615), и отслеживания производимого впечатления (0,592), и самопродвижения (0,605); чем выше вариативность поведения, тем выше инграциация, т.е. стремление понравиться, ожидание признания, отслеживание

производимого впечатления и самопродвижение; инграциации, т.е. стремления понравиться и ожидания признания (0,581), и отслеживания производимого впечатления (0,602), и самопродвижения (0,598); чем выше инграциация, т.е. стремление понравиться, тем выше ожидание признания, отслеживание производимого впечатления и самопродвижение; ожидания признания и отслеживания производимого впечатления (0,625), и самопродвижения (0,665); чем выше ожидание признания, тем выше отслеживание производимого впечатления и самопродвижение; отслеживания производимого впечатления и самопродвижения (0,595); чем выше отслеживание производимого впечатления, тем выше самопродвижение;

– *умеренная связь*: вариативности поведения и демонстрации слабости или мольбы (0,442), и примерности (0,353), и тени в толпе (0,437), и явных достоинств (0,361); инграциации, т.е. стремления понравиться и демонстрации слабости или мольбы (0,426), и примерности (0,375), и тени в толпе (0,418), и явных достоинств (0,383); ожидания признания и демонстрации слабости или мольбы (0,405), и примерности (0,399), и тени в толпе (0,391), и явных достоинств (0,402); отслеживания производимого впечатления и демонстрации слабости или мольбы (0,385), и примерности (0,418), и тени в толпе (0,374), и явных достоинств (0,423); самопродвижения и демонстрации слабости или мольбы (0,366), и примерности (0,435), и тени в толпе (0,350), и явных достоинств (0,443);

– *слабая связь*: демонстрации слабости или мольбы и примерности (0,337), и тени в толпе (0,236), и явных достоинств (0,315); примерности и тени в толпе (0,255), и явных достоинств (0,296); тени в толпе и явных достоинств (0,274).

Обсуждение

Результаты определения и описания специфики предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки коррелируют с психодиагностическими исследованиями психологов и медиков, направленными на нивелирование асоциального поведения [23], учебно–профессионального стресса [5], [21], кризисов [17] и деформаций [15], [25], а также на упрочение жизнедеятельности [29], самоконтроля [19] и субъективного благополучия [27].

Результаты установления связей между составляющими предъявления себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки коррелируют с экспериментальными исследованиями педагогов и социологов, направленными на упреждение видов и форм вины [16], депрессивности [24], нервно-психического напряжения [22], психосоматизации [18], [28] и эмоционального истощения [6], а также на поддержание жизнестойкости [20], учебно–профессиональной мотивации [30] и эффективности межличностной коммуникации [26].

Заключение

Определена специфика предъявления себя студентами *медицинских направлений профессиональной подготовки*: выше средней степень ожидания признания, отслеживания производимого впечатления и самопродвижения; средний показатель вариативности поведения, демонстрации слабости или мольбы, инграциации, т.е. стремления понравиться, самопредъявления, примерности, тени в толпе и явных достоинств; ниже средней выраженность запугивания; низкий уровень позиции хамелеона.

Определена специфика предъявления себя студентами *психологических направлений профессиональной подготовки*: выше средней степень вариативности поведения, инграциации, т.е. стремления понравиться, ожидания признания, отслеживания производимого впечатления, самопредъявления и самопродвижения; средний показатель демонстрации слабости или мольбы, примерности, тени в толпе и явных достоинств; ниже средней выраженность запугивания; низкий уровень позиции хамелеона.

У студентов–медиков установлена заметная связь ожидания признания и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; отслеживания производимого впечатления и самопродвижения.

У студентов–психологов установлена заметная связь вариативности поведения и инграциации, т.е. стремления понравиться, и ожидания признания, и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; инграциации, т.е. стремления понравиться и ожидания признания, и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; ожидания признания и отслеживания производимого впечатления, и самопродвижения; отслеживания производимого впечатления и самопродвижения.

Психолого-педагогическая профилактика предъявлений себя студентами медицинских и психологических направлений профессиональной подготовки должна быть направлена: на повышение вариативности поведения, самопродвижения, явных достоинств; на поддержание инграциации, т.е. стремления понравиться, ожидания признания, отслеживания производимого впечатления, примерности; на снижение демонстрации слабости или мольбы, запугивания, позиции хамелеона, тени в толпе.

Благодарности

Благодарность студентам за участие в исследовании.

Acknowledgement

The author expresses their gratitude to the students for participating in the study.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Абросимова М. Ю. Формирование культуры самопрезентации обучающихся / М. Ю. Абросимова, Е. А. Акимова // Тенденции развития науки и образования. — 2023. — № 104-1. — С. 10–13. DOI: 10.18411/trnio-12-2023-02

2. Асафьева Н. В. Мотивы самопредъявления и структура самоотношения студентов-психологов / Н. В. Асафьева, П. С. Жуков // Наукосфера. — 2023. — № 1-1. — С. 221–227. DOI: 10.5281/zenodo.7529201

3. Ахмадеева Е. В. Особенности самопредъявления личности с разным уровнем саморегуляции / Е. В. Ахмадеева // Научное мнение. — 2023. — № 11. — С. 102–105. DOI: 10.25807/22224378_2023_11_102

4. Ахмадеева Е. В. Модель самопредъявления в межличностных отношениях / Е. В. Ахмадеева, Л. Г. Дмитриева // Российский психологический журнал. — 2023. — № 20(4). — С. 199–216. DOI: 10.21702/rpj.2023.4.12

5. Бонкало Т. И. Специфика профессионального стресса медицинских работников в постковидный период / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2023. — № 31(s2). — С. 1197–1201. DOI: 10.32687/0869-866X-2023-31-s2-1197-1201

6. Бонкало Т. И. Эмоциональное истощение как фактор возникновения и развития невротических состояний медицинских работников / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2020. — № 28(s2). — С. 1208–1214. DOI: 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1208-1214

7. Васюра С. А. Самопрезентация в общении: аспекты визуальной самоподачи образа Я / С. А. Васюра // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. — 2023. — № 4(24). — С. 46–55. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-24-4-46-55

8. Дворцова Е. В. Влияние тренинга «развитие навыков самопрезентации» на самооценку и саморегуляцию студентов–юристов / Е. В. Дворцова, А. А. Аксенова // Тенденции развития науки и образования. — 2024. — № 105-2. — С. 59–65. DOI: 10.18411/trnio-01-2024-81

9. Джонс Э. Стратегии самопредъявления / Э. Джонс, Т. Питтман // Опросник. — 2024. — URL: http://lib.exdat.com/docs/1448/index-6692.html (дата обращения: 18.06.2024).

10. Зимина И. Умеете ли вы преподнести себя с лучшей стороны / И. Зимина // Опросник. — 2024. — URL: https://www.psychologies.ru/tests/test/216/ (дата обращения: 18.06.2024).

11. Кузнецова Н. А. Формирование у будущих учителей культуры самопрезентации в учебной и внеучебной деятельности / Н. А. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 6. — С. 48. DOI: 10.17513/spno.33142

12. Медицинская статистика: сайт для аспирантов и молодых ученых, врачей-специалистов и организаторов, студентов и преподавателей // Корреляционно-регрессионный анализ (коэффициент Пирсона). — 2013. — URL: https://medstatistic.ru/calculators/calccorrelation.html (дата обращения: 18.06.2024).

13. Омельченко Е. А. Особенности самопрезентации студентов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе / Е. А. Омельченко, Т. М. Чурекова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 5. — С. 35. DOI: 10.17513/spno.30144

14. Первитская А. М. Проявление эмоциональных барьеров общения и индивидуально-психологических свойств личности в зависимости от уровня самопредъявления в студенческой среде / А. М. Первитская, А. И. Болдырева // Вестник Курганского государственного университета. — 2020. — № 1(55). — С. 52–59.

15. Полякова О. Б. Категория и структура профессиональных деформаций / О. Б. Полякова // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 1(13). — С. 55–62. DOI: 10.11621/npj.2014.0106

16. Полякова О. Б. Особенности малоадаптивных форм и видов вины медицинских работников в постковидный период / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Здравоохранение Российской Федерации. — 2023. — № 67(5). — С. 430–435. DOI: 10.47470/0044-197X-2023-67-5-430-435

17. Полякова О. Б. Особенности профиля профессионального кризиса медицинских работников с профессиональными деформациями в условиях пандемии COVID-19 / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Здравоохранение Российской Федерации. — 2022. — № 66(6). — С. 521–528. DOI: 10.47470/0044-197X-2022-66-6-521-528

18. Полякова О. Б. Особенности психосоматизации медицинских работников с профессиональными деформациями / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Здравоохранение Российской Федерации. — 2020. — № 64(5). — С. 278–286. DOI: 10.46563/0044-197X-2020-64-5-278-286

19. Полякова О. Б. Самоконтроль в общении как фактор преодоления состояний деперсонализации психологов и педагогов / О. Б. Полякова // Вестник Томского государственного университета. — 2011. — № 348. — С. 133–137.

20. Полякова О. Б. Специфика жизнестойкости работников здравоохранения с профессиональными деформациями / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Здравоохранение Российской Федерации. — 2022. — № 66(1). — С. 67–75. DOI: 10.46563/0044-197X-2022-66-1-67-75

21. Полякова О. Б. Специфика физиологического стресса населения, находящегося в самоизоляции из-за пандемии COVID-19 / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Здравоохранение Российской Федерации. — 2021. — № 65(5). — С. 432–439. DOI: 10.47470/0044-197X-2021-65-5-432-439

22. Полякова О. Б. Физиологические симптомы нервно-психического напряжения у медицинских работников с профессиональными деформациями / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2020. — № 28(s2). — С. 1195–1201. DOI: 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1195-1201

23. Bonkalo T. I. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist in a multicultural society / T. I. Bonkalo, O. B. Polyakova, S. V. Bonkalo et al. // Biosci. Biotechnol. Res. Asia. — 2015. — № 12(3). — P. 2361–2372. DOI: 10.13005/bbra/1912

24. Elshansky S. P. Positive personal qualities and depression / S. P. Elshansky, A. F. Anufriev, O. B. Polyakova et al. // Prensa Medica Argentina. — 2018. — № 104(6). — P. 1000322. DOI: 10.41720032-745X.1000322

25. Jafar Zade D. A. Features of professional deformation (burnout) of medical workers depending on working conditions / D. A. Jafar Zade, L. V. Senkevich, O. B. Polyakova et al. // Prensa Medica Argentina. — 2019. — № 105(1). — P. 1000334. DOI: 10.41720032-745X.1000334

26. Mironova O. I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts / O. I. Mironova, O. B. Polyakova, F. I. Ushkov. — Irkutsk : Irkutsk State University, 2018. — P. 801–807. DOI: 10.15405/epsbs.2018.12.99

27. Polyakova O. B. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) / O. B. Polyakova, E. A. Petrova, O. I. Mironova. — Irkutsk : Irkutsk State University, 2018. — P. 958–965. DOI: 10.15405/epsbs.2018.12.117

28. Polyakova O. B. Specificity of psychosomatization of psychologist-leaders with professional deformations (burnout) / O. B. Polyakova, E. A. Petrova, O. I. Mironova et al. // Prensa Medica Argentina. — 2019. — № 105(1). — P. 1–7. DOI: 10.41720032-745X.1000326

29. Polyakova O. B. The specificity of the vitality of health care workers with professional deformations / O. B. Polyakova, T. I. Bonkalo // Health Care of the Russian Federation. — 2022. — № 66(1). — P. 67–75. DOI: 10.47470/0044-197x-2022-66-1-67-75

30. Sokolovskaya I. E. Educational and professional motivation of students with various religious / I. E. Sokolovskaya, O. B. Polyakova, A. V. Romanova et al. // European Journal of Science and Theology. — 2020. — № 16(4). — P. 169–180.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Abrosimova M. Ju. Formirovanie kul'tury samoprezentatsii obuchajuschihsja [Formation of a culture of self-presentation for students] / M. Ju. Abrosimova, E. A. Akimova // Tendencii razvitija nauki i obrazovanija [Trends in the development of science and education]. — 2023. — № 104-1. — P. 10–13. DOI: 10.18411/trnio-12-2023-02 [in Russian]

2. Asaf'eva N. V. Motivy samopred'javlenija i struktura samootnoshenija studentov-psihologov [Motives of self-presentation and the structure of self-attitude of student psychologists] / N. V. Asaf'eva, P. S. Zhukov // Naukosfera [Scienceosphere]. — 2023. — № 1-1. — P. 221–227. DOI: 10.5281/zenodo.7529201 [in Russian]

3. Ahmadeeva E. V. Osobennosti samopred'javlenija lichnosti s raznym urovnem samoreguljatsii [Features of self-presentation of personality with different levels of self-regulation] / E. V. Ahmadeeva // Nauchnoe mnenie [Scientific opinion]. — 2023. — № 11. — P. 102–105. DOI: 10.25807/22224378_2023_11_102 [in Russian]

4. Ahmadeeva E. V. Model' samopred'javlenija v mezhlichnostnyh otnoshenijah [Model of self-presentation in interpersonal relationships] / E. V. Ahmadeeva, L. G. Dmitrieva // Rossijskij psihologicheskij zhurnal [Russian psychological journal]. — 2023. — № 20(4). — P. 199–216. DOI: 10.21702/rpj.2023.4.12 [in Russian]

5. Bonkalo T. I. Spetsifika professional'nogo stressa meditsinskih rabotnikov v postkovidnyj period [Specifics of professional stress of medical workers in the post-covid period] / T. I. Bonkalo, O. B. Poljakova // Problemy social'noj gigieny, zdravoohranenija i istorii mediciny [Problems of social hygiene, health care and history of medicine]. — 2023. — № 31(s2). — P. 1197–1201. DOI: 10.32687/0869-866X-2023-31-s2-1197-1201 [in Russian]

6. Bonkalo T. I. Emotsional'noe istoschenie kak faktor vozniknovenija i razvitija nevroticheskih sostojanij meditsinskih rabotnikov [Emotional exhaustion as a factor in the emergence and development of neurotic states in medical workers] / T. I. Bonkalo, O. B. Poljakova // Problemy social'noj gigieny, zdravoohranenija i istorii mediciny [Problems of social hygiene, health care and history of medicine]. — 2020. — № 28(s2). — P. 1208–1214. DOI: 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1208-1214 [in Russian]

7. Vasjura S. A. Samoprezentatsija v obschenii: aspekty vizual'noj samopodachi obraza Ja [Self-presentation in communication: aspects of visual self-presentation of self-image] / S. A. Vasjura // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdravoohranenie [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and healthcare]. — 2023. — № 4(24). — P. 46–55. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-24-4-46-55 [in Russian]

8. Dvortsova E. V. Vlijanie treninga «razvitie navykov samoprezentatsii» na samootsenku i samoreguljatsiju studentov–juristov [The influence of the training “development of self-presentation skills” on self-esteem and self-regulation of law students] / E. V. Dvortsova, A. A. Aksenova // Tendencii razvitija nauki i obrazovanija [Trends in the development of science and education]. — 2024. — № 105-2. — P. 59–65. DOI: 10.18411/trnio-01-2024-81 [in Russian]

9. Dzhons E. Strategii samopred'javlenija [Self-presentation strategies] / E. Dzhons, T. Pittman // Oprosnik [Questionnaire]. — 2024. — URL: http://lib.exdat.com/docs/1448/index-6692.html (accessed: 18.06.2024). [in Russian]

10. Zimina I. Umeete li vy prepodnesti sebja s luchshej storony [Do you know how to present yourself from the best side] / I. Zimina // Oprosnik [Questionnaire]. — 2024. — URL: https://www.psychologies.ru/tests/test/216/ (accessed: 18.06.2024). [in Russian]

11. Kuznetsova N. A. Formirovanie u buduschih uchitelej kul'tury samoprezentatsii v uchebnoj i vneuchebnoj dejatel'nosti [Formation of a culture of self-presentation in future teachers in educational and extracurricular activities] / N. A. Kuznetsova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]. — 2023. — № 6. — P. 48. DOI: 10.17513/spno.33142 [in Russian]

12. Meditsinskaja statistika: sajt dlja aspirantov i molodyh uchenyh, vrachej-spetsialistov i organizatorov, studentov i prepodavatelej [Medical statistics: website for graduate students and young scientists, medical specialists and organizers, students and teachers] // Korreljacionno-regressionnyj analiz (kojefficient Pirsona) [Correlation and regression analysis (Pearson coefficient)]. — 2013. — URL: https://medstatistic.ru/calculators/calccorrelation.html (accessed: 18.06.2024). [in Russian]

13. Omel'chenko E. A. Osobennosti samoprezentatsii studentov v protsesse professional'noj podgotovki v VUZe [Features of self-presentation of students in the process of professional training at a university] / E. A. Omel'chenko, T. M.

Churekova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]. — 2020. — № 5. — P. 35. DOI: 10.17513/spno.30144 [in Russian]

14. Pervitskaja A. M. Projavlenie emotsional'nyh bar'erov obschenija i individual'no-psihologicheskih svojstv lichnosti v zavisimosti ot urovnja samopred'javlenija v studencheskoj srede [Manifestation of emotional barriers to communication and individual psychological properties of a person depending on the level of self-presentation in the student environment] / A. M. Pervitskaja, A. I. Boldyreva // Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Kurgan State University]. — 2020. — № 1(55). — P. 52–59. [in Russian]

15. Poljakova O. B. Kategorija i struktura professional'nyh deformatsij [Category and structure of professional deformations] / O. B. Poljakova // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal [National psychological journal]. — 2014. — № 1(13). — P. 55–62. DOI: 10.11621/npj.2014.0106 [in Russian]

16. Poljakova O. B. Osobennosti maloadaptivnyh form i vidov viny meditsinskih rabotnikov v postkovidnyj period [Features of maladaptive forms and types of guilt of medical workers in the post-covid period] / O. B. Poljakova, T. I. Bonkalo // Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii [Healthcare of the Russian Federation]. — 2023. — № 67(5). — P. 430–435. DOI: 10.47470/0044-197X-2023-67-5-430-435 [in Russian]

17. Poljakova O. B. Osobennosti profilja professional'nogo krizisa meditsinskih rabotnikov s professional'nymi deformatsijami v uslovijah pandemii COVID-19 [Features of the profile of the professional crisis of medical workers with professional deformations in the context of the COVID-19 pandemic] / O. B. Poljakova, T. I. Bonkalo // Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii [Healthcare of the Russian Federation]. — 2022. — № 66(6). — P. 521–528. DOI: 10.47470/0044-197X-2022-66-6-521-528. [in Russian]

18. Poljakova O. B. Osobennosti psihosomatizatsii meditsinskih rabotnikov s professional'nymi deformatsijami [Features of psychosomatization of medical workers with professional deformations] / O.B. Poljakova, T.I. Bonkalo // Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii [Healthcare of the Russian Federation]. — 2020. — № 64(5). — P. 278–286. DOI: 10.46563/0044-197X-2020-64-5-278-286 [in Russian]

19. Poljakova O. B. Samokontrol' v obschenii kak faktor preodolenija sostojanij depersonalizatsii psihologov i pedagogov [Self-control in communication as a factor in overcoming depersonalization states of psychologists and teachers] / O. B. Poljakova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Tomsk State University]. — 2011. — № 348. — P. 133–137. [in Russian]

20. Poljakova O. B. Spetsifika zhiznestojkosti rabotnikov zdravoohranenija s professional'nymi deformatsijami [Specificity of resilience of healthcare workers with professional deformations] / O. B. Poljakova, T. I. Bonkalo // Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii [Healthcare of the Russian Federation]. — 2022. — № 66(1). — P. 67–75. DOI: 10.46563/0044-197X-2022-66-1-67-75 [in Russian]

21. Poljakova O. B. Spetsifika fiziologicheskogo stressa naselenija, nahodjaschegosja v samoizoljatsii iz-za pandemii COVID-19 [Specifics of physiological stress of the population in self-isolation due to the COVID-19 pandemic] / O. B. Poljakova, T. I. Bonkalo // Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii [Healthcare of the Russian Federation]. — 2021. — № 65(5). — P. 432–439. DOI: 10.47470/0044-197X-2021-65-5-432-439 [in Russian]

22. Poljakova O. B. Fiziologicheskie simptomy nervno-psihicheskogo naprjazhenija u meditsinskih rabotnikov s professional'nymi deformatsijami [Physiological symptoms of neuropsychic stress in medical workers with occupational deformities] / O. B. Poljakova, T. I. Bonkalo // Problemy social'noj gigieny, zdravoohranenija i istorii mediciny [Problems of social hygiene, health care and history of medicine]. — 2020. — № 28(s2). — P. 1195–1201. DOI: 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1195-1201 [in Russian]

23. Bonkalo T. I. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist in a multicultural society / T. I. Bonkalo, O. B. Polyakova, S. V. Bonkalo et al. // Biosci. Biotechnol. Res. Asia. — 2015. — № 12(3). — P. 2361–2372. DOI: 10.13005/bbra/1912

24. Elshansky S. P. Positive personal qualities and depression / S. P. Elshansky, A. F. Anufriev, O. B. Polyakova et al. // Prensa Medica Argentina. — 2018. — № 104(6). — P. 1000322. DOI: 10.41720032-745X.1000322

25. Jafar Zade D. A. Features of professional deformation (burnout) of medical workers depending on working conditions / D. A. Jafar Zade, L. V. Senkevich, O. B. Polyakova et al. // Prensa Medica Argentina. — 2019. — № 105(1). — P. 1000334. DOI: 10.41720032-745X.1000334

26. Mironova O. I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts / O. I. Mironova, O. B. Polyakova, F. I. Ushkov. — Irkutsk : Irkutsk State University, 2018. — P. 801–807. DOI: 10.15405/epsbs.2018.12.99

27. Polyakova O. B. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) / O. B. Polyakova, E. A. Petrova, O. I. Mironova. — Irkutsk : Irkutsk State University, 2018. — P. 958–965. DOI: 10.15405/epsbs.2018.12.117

28. Polyakova O. B. Specificity of psychosomatization of psychologist-leaders with professional deformations (burnout) / O. B. Polyakova, E. A. Petrova, O. I. Mironova et al. // Prensa Medica Argentina. — 2019. — № 105(1). — P. 1–7. DOI: 10.41720032-745X.1000326

29. Polyakova O. B. The specificity of the vitality of health care workers with professional deformations / O. B. Polyakova, T. I. Bonkalo // Health Care of the Russian Federation. — 2022. — № 66(1). — P. 67–75. DOI: 10.47470/0044-197x-2022-66-1-67-75

30. Sokolovskaya I. E. Educational and professional motivation of students with various religious / I. E. Sokolovskaya, O. B. Polyakova, A. V. Romanova et al. // European Journal of Science and Theology. — 2020. — № 16(4). — P. 169–180.