СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ/SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Научная статья

Руппель Т.В.[1, *], Кохан С.Т.[2], Замошникова Н.Н.[3]
[1] ORCID : 0009-0000-0802-6000;
[2] ORCID : 0000-0003-1792-2856;
[1, 2, 3] Забайкальский государственный университет, Чита, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (ruppeltatana6[at]gmail.com)

Аннотация

Успех адаптации к учебной деятельности в вузе зависит от актуализации резервных возможностей организма студентов, а также от их готовности к преодолению различного рода препятствий, которые могут встречаться им в процессе обучения и коммуникацией в учебной группе. Цель исследования – изучение признаков адаптированности и адаптации у студентов-первокурсников с нормой физического здоровья и имеющих ограниченные возможности. Участие приняло 2 группы респондентов 25 нормотипичных студентов и 18 студентов, имеющих нарушения по здоровью SD=20,8±2,3. По итогам исследования полученные данные свидетельствуют о повышении показателей адаптации после месяца обучения у студентов с ОВ здоровья (85% адаптированных и 15% дезадаптированных) по сравнению после недели обучения (80% адаптированных и 20% дезадаптированных). В исследуемых группам по методике «Оценка адаптированности» по шкалам «Адаптированность к учебной деятельности» и «Адаптированность к группе» значимых различий не выявлено ($p \leq 0,05$). Однако по анкете «Адаптация» выявлены статистические значимые различия между группой юношей ($p \leq 0,05$) и группой девушек ($p \leq 0,01$).

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, дезадаптация, нормотипичные студенты, студенты с ОВЗ.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR DISABLED STUDENTS TO UNIVERSITY EDUCATION

Research article

Ruppel T.V.[1, *], Kokhan S.T.[2], Zamoshnikova N.N.[3]
[1] ORCID : 0009-0000-0802-6000;
[2] ORCID : 0000-0003-1792-2856;
[1, 2, 3] Transbaikal State University, Chita, Russian Federation

* Corresponding author (ruppeltatana6[at]gmail.com)

Abstract

The success of adaptation to learning activities in university depends on the actualization of students' reserve capabilities, as well as on their readiness to overcome various obstacles that may be encountered in the process of learning and communication in the study group. The aim of the research is to study the signs of adaptation and adaptation in freshmen students with normal physical health and those with disabilities. Two groups of respondents, 25 normotypical students and 18 students with health impairments SD=20.8±2.3 participated. According to the results of the study, the obtained data show an increase in adaptation indicators after one month of study in students with health impairments (85% adapted and 15% maladapted) compared to after one week of study (80% adapted and 20% maladapted). No significant differences were found in the studied groups according to the methodology ‘Adaptability Evaluation’ on the scales ‘Adaptability to learning activity’ and ‘Adaptability to the group’ ($p \leq 0.05$). However, the questionnaire ‘Adaptation’ revealed statistical significant differences between the group of boys ($p \leq 0.05$) and the group of girls ($p \leq 0.01$).

Keywords: adaptation, adaptability, maladaptation, normotypical students, disabled students.

Введение

Адаптированность определяется, как состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно и раскованно в социально-культурной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном социально-культурном окружении, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, обогащать собственный мир путем более совершенных форм и способов социокультурного взаимодействия [10].

Адаптационный процесс студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при обучении в высшей школе зачастую сложен и разнообразен, который можно условно поделить на три части: пространственно-ориентировочный, педагогический и социально-психологический. Независимо от имеющихся психофизических нарушений, нозологий и групп инвалидности, все три элемента играют важную роль в успешном обучении в университете. Несомненно, наличие доступных и комфортных инклюзивных условий для всех студентов имеющих ограничения по здоровью, во многом предопределяет их удовлетворенность и мотивированность на дальнейшее успешное обучение. Вместе с тем, наличие объективных факторов низкой организации образовательного процесса администрацией вуза и субъективных факторов, имеющихся внутриличностных проблем, со стороны

студента с ОВЗ, в значительной степени усугубляет его процесс адаптации, который, по мнению Ионцева М. В., 2023, может затянуться до трех лет [8].

Резкое изменение условий жизнедеятельности и динамичности после поступления в вуз, предопределяет наличие адаптационного кризиса, так как первокурсник с ОВЗ не готов воспринимать, тот активный ритм студенческой жизни, не только от имеющихся проблем со здоровьем, но и проблемами в психоэмоциональной сфере. Наличие фобий, тревог, напряжения, чрезмерное реагирование на предъявленные требования, неумение выстраивать доверительные взаимоотношения в группе, обида на одногруппников и собственное бессилие, все в целом негативно сказывается на адаптационных процессах 51. Студент с ОВЗ, находящийся в психофизиологическом кризисе, реально не может пролонгировать свое позитивное функционирование, мировоззрение и коммуникабельность, влияющее на качество жизни [1]. Таким образом, с одной стороны, у данной категории учащихся наблюдаются: беспокойство, страдания, горесть и другие признаки внутренних расстройств, а с другой стороны – поиск новых ощущений жизни, эмоциональный подъем, желание изменяться самому и трансформировать взаимоотношения в группе и социуме. Первоочередная задача администрации вуза – помочь первокурснику с ОВЗ, на начальном этапе обучения, преодолеть трудности, которые способны привести к дезадаптации.

Основными причинами неспособности студентов-инвалидов адаптироваться к вузовской среде являются экологические барьеры, то есть низкая доступность пространства, организация среды обучения, а также социальных барьеров, связанных с различиями в образе жизни между студентами-инвалидами и их нормотипичными сверстниками. Несмотря на многочисленные стрессы, возникающие в процессе социальной адаптации студентов-инвалидов, эта категория предпочитает учиться вместе со своими сверстниками, не имеющими инвалидности. Студенты без инвалидности, напротив, предпочитают сегрегированную среду обучения [2].

Успех или неуспех адаптации к учебной деятельности в вузе зависит от способности студента проявить свои предварительные компетенции готовности к преодолению различных препятствий, которые могут возникнуть в процессе обучения и общения в учебных группах. В частности, психологическая адаптация студентов в вузе может быть следующих видов адаптация к условиям учебной деятельности (адаптация к новым формам обучения, контроль и усвоение знаний, адаптация к различным режимам труда и отдыха, адаптация к самостоятельному образу жизни и т.д.) и адаптация к группе (участие в студенческой группе сверстников, усвоение ее правил и традиций). Чем раньше студент адаптируется к учебной деятельности и учебным группам, тем больше вероятность того, что он полностью раскроет свой потенциал и реализует когнитивные и личностные ресурсы, необходимые для успешного обучения. Исследователи, изучающие адаптацию, указывают на существование различных подходов к понятию психологической адаптации и неоднозначность его определения [4].

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс, возникающий в ответ на значительную новизну окружающей среды, включающий формирование цели и программы поведения, мотивацию адаптивного поведения. И в каждом случае процесс адаптации приобретает эмоциональную окраску и динамику в соответствии с особенностями психики человека [3].

В результате адаптация студентов к учебной деятельности и к учебной группе – это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в соответствии с концепцией комплексного подхода [5]. Соответственно, адаптированность студентов к учебной деятельности и к учебной группе предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов: удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и в неучебных ситуациях в вузе; принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность придавать происходящему в вузе желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей; умение студента находить консенсус в различных стрессовых ситуациях со своей учебной группой [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптированность к учебной группе и к учебной деятельности играет немаловажную роль в процессе адаптационного периода студента в вузе. В ЗабГУ работа со студентами с ОВЗ в большинстве случаев является поддерживающей общий настрой студента, психолого-педагогическое сопровождение и коррекция появившихся в период обучения кризисных состояний.

Цель исследования – изучение признаков адаптированности и адаптации у студентов – первокурсников, имеющих ограниченные возможности и нормой физического здоровья.

Задачи:

1. Организовать и провести исследование адаптированности к учебной деятельности и к группе и адаптации у респондентов 2-х групп.

2. Выявления группы риска и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

3. Разработать рекомендации для студентов-первокурсников для успешной социально-психологической адаптации.

Методы и принципы исследования

Всего в исследовании приняли участие 2 группы студентов, поступивших в Забайкальский государственный университет в 2023 году:

1. Экспериментальная группа: 18 студентов из них 12 юношей и 6 девушек с различными нозологиями: по зрению, нарушением опорно-двигательного аппарата и общими заболеваниями.

2. Контрольная группа: 25 нормотипичных студентов (14 юношей и 11 девушек).

Социально-демографическая характеристика представлена в табл. 1.

Таблица 1 - Социально-демографическая характеристика исследуемых

DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2.1

Варианты ответов	*Группа II (n=18)*		*Группа I (n=25)*	
	Чел.	%	Чел.	%
Возраст				
17-20 лет	25	100	18	100
SD=20,8±2,3				
Наличие инвалидности				
Имеется	18	100	-	-
Отсутствует	-	-	25	100
Направление обучения				
Техническое	6	33	15	40
Гуманитарное	12	67	10	60
Вариант проживания студентов				
С родителями	6	33	5	32
В общежитии	12	67	10	40
Снимают квартиру/комнату	-	-	7	28
Уровень образования				
Среднее специальное	5	28	9	36
Среднее общее	13	72	16	64

Проведение эксперимента не нарушало этических прав обучающихся, принявших участие в исследовании. Все студенты были проинформированы о целях данной работы и предоставили электронное согласие перед включением в эксперимент. Этический комитет ЗабГУ рассмотрел и одобрил протокол исследований. Тестирование и интервьюирование 1 студента занимало 15-20 мин., проводимое педагогом-психологом РЦИО ЗабГУ.

Структура исследования включала 2 методики: для исследования адаптированности и адаптации у студентов нами были использованы авторские методики, разработанные на кафедре психологии образования ЗабГУ: тест «Оценка адаптированности»; анкета «Адаптация».

Для исследования адаптации в двух группах использовались методы сбора фактического материала (систематизация и обобщение зарубежного и общероссийского опыта, тестирование, группировки и статистической обработки данных).

Изучаемая база эксперимента была сформирована на основании полученных и обобщенных данных применялась для осуществления статистического анализа. По результатам проведенного исследования регистрировались ответы по качественным признакам, с учетом результатов опроса по каждому ответу. Все бланки представлены абсолютным числом ответов по каждому вопросу и относительными величинами в процентах (%). Для статистической обработки экспериментальных данных использовалось программное обеспечение: Для проверки значимых различий мы использовали U – критерий Манна Уитни, предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака и количественно измеренного, который позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда n_1, $n_2$³3 или n_1=2, $n_2$³5.

Основные результаты

Было проведено анкетирование с помощью разработанной авторской анкеты «Оценка адаптированности».

По результатам исследования по шкале «Адаптированность к группе» получены следующие результаты (рис.1)

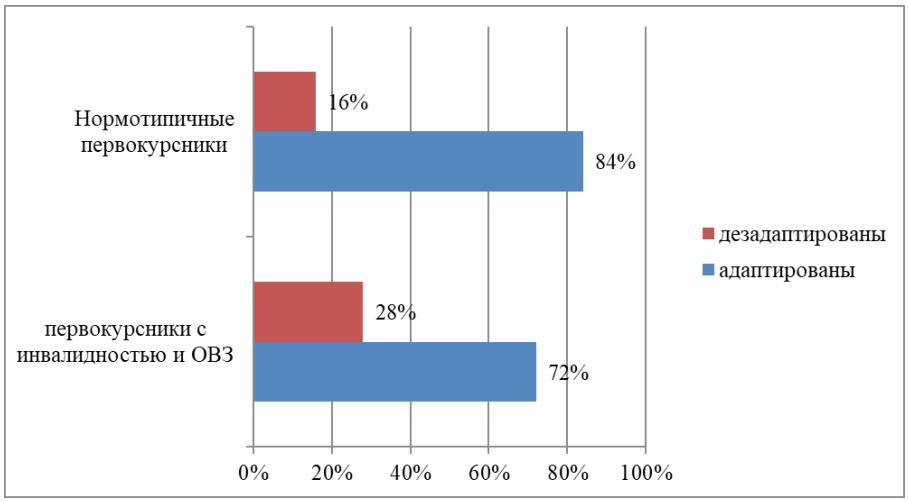

Рисунок 1 - Результаты первокурсников по шкале «Адаптированность к группе» по методики «Оценка адаптированности»
DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2.2

Полученные данные указывают, что большая часть нормотипичных студентов 84% (13 юношей и 8 девушек) полностью адаптированы в группе, студента в коллективе комфортно, они легко находят общий язык с однокурсниками, соблюдают принятые в коллективе этические нормы и правила. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способны показать свою активность и взять на себя инициативу в группе. Однокурсники благожелательно принимают и поддерживают их взгляды и интересы. Среди студентов с инвалидностью и ОВЗ также выявлены адаптированные к обучению в вузе 72% (10 юноши и 3 девушки) и дезадаптированные – 26% (2 юноши и 3 девушки), что свидетельствуют об испытываемых этими студентами трудностях в коммуникации с однокурсниками. Студенты держатся в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Им трудно найти общий язык с однокурсниками, они не разделяют принятые в группе нормы и правила, не встречают понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не могут обратиться к ним за помощью [6].

По шкале «адаптированность к учебной деятельности» получены данные (рис. 2).

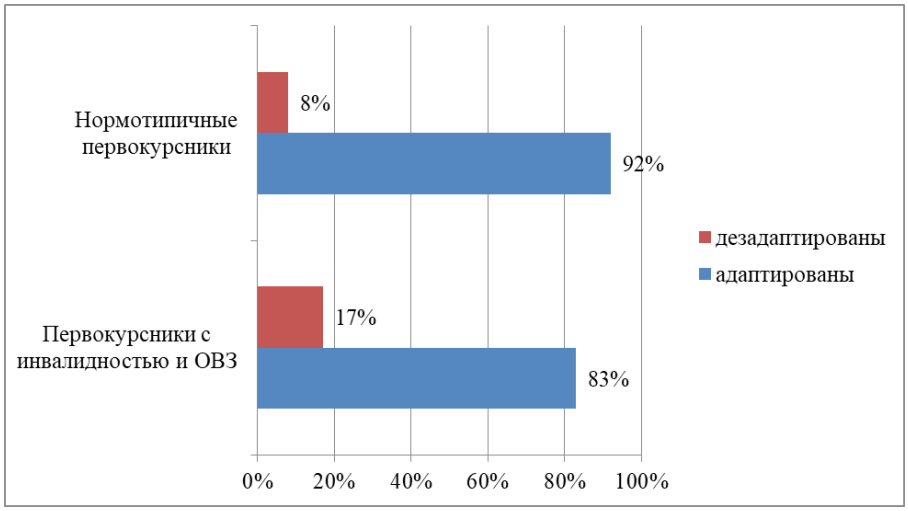

Рисунок 2 - Результаты первокурсников по шкале «Адаптированность к учебной деятельности» по методики «Оценка адаптированности»
DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2.3

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что дезадаптированных нормотипичных первокурсников очень мало (n=2 студента, 8%). Остальные нормотипичные студенты (n=23 студента, 92%) имеют высокие показатели, что свидетельствует о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. Студенты с ОВЗ и имеющие инвалидность в большем количестве адаптированы к учебной деятельности (n= 15 студентов, 83%), и студенты не затрудняются в выполнении заданий, просьбе о помощи, на занятиях активны и инициативны, но также есть и дезадаптированные студенты (n=3, 17%), такие студенты сдержаны в общении, боятся попросить помощи, и имеют трудности с выполнением заданий [9].

Таким образом, полученные результаты по методике «Оценка адаптированности» показывает, что большая часть студентов первых курсов (n=36, 84%) адаптировалась к группе и учебной деятельности, возникающие трудности они решают все вместе, за помощью не боятся обращаться к преподавателям и одногруппникам. Но все же есть часть студентов (n=7, 16%), которым адаптироваться не удалось по некоторым причинам, с ними будут проведены индивидуальные занятия, консультации с педагогами для помощи в их успешной адаптации.

По результатам исследования анкеты «Адаптация» получены следующие данные (рис.2)

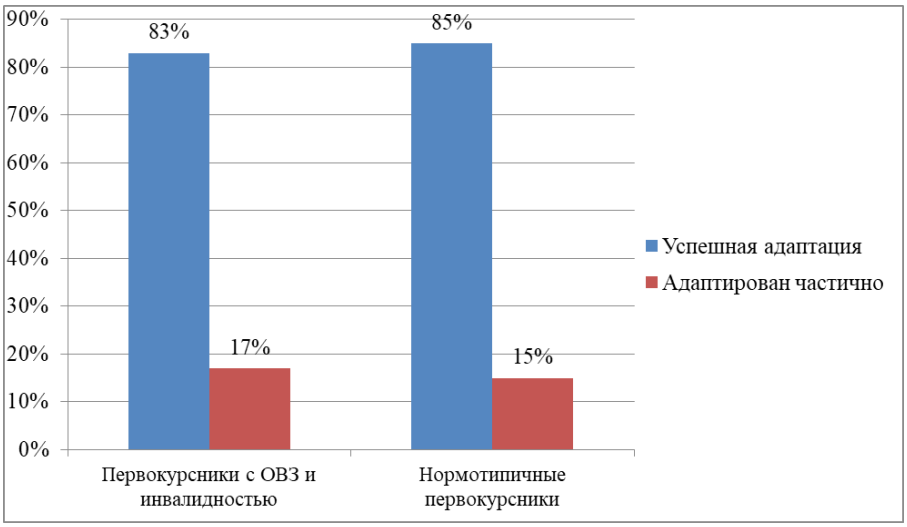

Рисунок 3 - Результаты первокурсников по анкете «Адаптация»
DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2.4

Результаты исследования показали, что большая часть нормотипичных студентов (n=9 юношей и n=12 девушек, 83%) прошли успешную адаптацию в вузе, проблем в обучении не имеют, а при их появлении обращаются к преподавателям и сокурсникам. У этих студентов появилось много друзей, они умеют грамотно организовывать свое время, на учебе и занятиях всегда с положительным настроением.

У студентов с инвалидностью и ОВЗ показатели адаптированных (n=15 студентов, 83%) почти в 5 раз выше, чем дезадаптированных. Остальные (n=3, 17%) адаптированы частично, они имеют малое количество друзей, не умеют организовывать свое время и из-за этого возникают проблемы с выполнением учебных заданий, они с отрицательными эмоциями и посещают занятия, на занятиях не инициативны. Но в то же время они активно участвуют во внеучебной деятельности, реализовывают свои таланты в разных направлениях, при проблемах обращаются как сотрудникам РЦИО и решают их самостоятельно [1].

Также на вопрос: «Какие ваши проблемы остаются нерешенными до настоящего времени»: студенты выделили платное обучение (1 юноша), скорость письма (3 юноши), непонимание материала и отсутствие интереса к некоторым дисциплинам (1 юноша).

Таким образом, полученные данные по анкете «Адаптация» свидетельствуют о том, что первокурсники, которые успешно адаптированы (n=36, 84%), выбрали вуз и специальность, соответствующую своим интересам и возможностям. Студенты, которые частично адаптированы (32%), выбрали вуз и свою будущую специальность по настоянию родителей, удобному территориальному расположению и по фактору куда легче было поступить.

Для проверки значимых различий в 2 группах использовался U – критерий Манна Уитни.

По шкале «Адаптированность к группе» получены следующие данные (табл.2):

Гипотезы:

H_0: Уровень данного признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

H_1: Уровень данного признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

Таблица 2 - Индивидуальные значения «адаптированность к группе» в группах нормотипичных студентов и студентов с ОВЗ

DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2.5

Контрольная группа (n=26)			Экспериментальная группа с ОВЗ (n=17)		
Код имени испытуемого	Показатель признака (балл)	Уровень значимости	Код имени испытуемого	Показатель признака (балл)	Уровень значимости
М1	8	p≤0,05	М1(ОВЗ)	6	p≤0,05
М2	8		М2(ОВЗ)	7	
М3	9		М3(ОВЗ)	8	

Контрольная группа (n=26)			Экспериментальная группа с ОВЗ (n=17)		
М4	8		М4(ОВЗ)	6	
М5	9		М5(ОВЗ)	8	
М6	7		М6(ОВЗ)	7	
М7	9		М7(ОВЗ)	8	
М8	6		М8(ОВЗ)	7	
М9	9		М9(ОВЗ)	8	
М10	8		М10(ОВЗ)	10	
М11	9		М11(ОВЗ)	11	
М12	9		М12(ОВЗ)	7	
М13	9		Ж1(ОВЗ)	9	
М14	7		Ж2(ОВЗ)	5	
Ж1	8		Ж3(ОВЗ)	7	
Ж2	8		Ж4(ОВЗ)	8	
Ж3	8		Ж5(ОВЗ)	7	
Ж4	9		Ж6(ОВЗ)	6	
Ж5	9		-	-	
Ж6	6		-	-	
Ж7	8		-	-	
Ж8	9		-	-	
Ж9	8		-	-	
Ж10	7		-	-	
Ж11	9		-	-	

Результаты показывают, что группа нормотипичных студентов не превосходит группу студентов с ОВЗ по уровню адаптированности к группе.

Данные по шкале «Адаптированность к учебной деятельность» представлены в (табл. 3):

H_0: Уровень данного признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

H_1: Уровень данного признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

Таблица 3 - Индивидуальные значения «адаптированность к учебной группе» среди нормотипичных студентов и студентов с ОВЗ

DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2.6

Контрольная группа (n=26)			Экспериментальная группа с ОВЗ (n=17)		
Код имени испытуемого	Показатель признака (балл)	Уровень значимости	Код имени испытуемого	Показатель признака (балл)	Уровень значимости
М1	7	p≤0,05	М1(ОВЗ)	10	p≤0,05
М2	9		М2(ОВЗ)	8	
М3	9		М3(ОВЗ)	11	
М4	7		М4(ОВЗ)	7	
М5	9		М5(ОВЗ)	8	
М6	10		М6(ОВЗ)	6	
М7	13		М7(ОВЗ)	12	
М8	12		М8(ОВЗ)	10	
М9	9		М9(ОВЗ)	9	
М10	10		М10(ОВЗ)	8	
М11	11		М11(ОВЗ)	8	
М12	9		М12(ОВЗ)	7	
М13	10		Ж1(ОВЗ)	8	
М14	11		Ж2(ОВЗ)	6	
Ж1	9		Ж3(ОВЗ)	10	

Контрольная группа (n=26)			Экспериментальная группа с ОВЗ (n=17)		
Ж2	9		Ж4(ОВЗ)	9	
Ж3	11		Ж5(ОВЗ)	8	
Ж4	12		Ж6(ОВЗ)	13	
Ж5	9		-	-	
Ж6	8		-	-	
Ж7	7		-	-	
Ж8	10		-	-	
Ж9	9		-	-	
Ж10	11		-	-	
Ж11	19		-	-	

Полученные данные свидетельствуют о том, что группа нормотипичных студентов не превосходит группу студентов с ОВЗ по уровню адаптированности к учебной деятельности.

Данные по анкете «Адаптация» представлены в (табл.4):

H_0: Уровень данного признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

H_1: Уровень данного признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

Таблица 4 - Индивидуальные значения адаптации в группах сравнения

DOI: https://doi.org/10.18454/PSY.2024.3.2.7

Контрольная группа (n=26)			Экспериментальная группа с ОВЗ (n=17)		
Код имени испытуемого	Показатель Признака (балл)	Уровень значимости	Код имени испытуемого	Показатель Признака (балл)	Уровень значимости
М1	30		М1(ОВЗ)	22	
М2	29		М2(ОВЗ)	15	
М3	30		М3(ОВЗ)	15	
М4	30		М4(ОВЗ)	20	
М5	28		М5(ОВЗ)	17	
М6	30		М6(ОВЗ)	19	
М7	30		М7(ОВЗ)	20	
М8	29		М8(ОВЗ)	24	
М9	27		М9(ОВЗ)	24	
М10	29		М10(ОВЗ)	20	
М11	30		М11(ОВЗ)	23	
М12	28		М12(ОВЗ)	26	
М13	29	p≤0,05	Ж1(ОВЗ)	15	p≤0,01
М14	30		Ж2(ОВЗ)	21	
Ж1	29		Ж3(ОВЗ)	22	
Ж2	30		Ж4(ОВЗ)	24	
Ж3	30		Ж5(ОВЗ)	25	
Ж4	30		Ж6(ОВЗ)	26	
Ж5	29		-	-	
Ж6	28		-	-	
Ж7	30		-	-	
Ж8	30		-	-	
Ж9	30		-	-	
Ж10	29		-	-	
Ж11	30		-	-	

Результаты по анкете показали, что группа нормотипичных студентов превосходит группу студентов с ОВЗ по уровню адаптации.

Заключение

Таким образом, полученные результаты по методике «Оценка адаптированности» показала, что большая часть студентов первых курсов (n=36, 84%) адаптировалась к группе и учебной деятельности, возникающие трудности они решают все вместе, за помощью не боятся обращаться к преподавателям и одногруппникам. Однако есть часть студентов (n=7, 16%), которым адаптироваться не удалось по некоторым причинам, с ними были проведены индивидуальные занятия, консультации с педагогами для помощи в их успешной адаптации. Данные по анкете «Адаптация» свидетельствуют о том, что первокурсники, которые успешно адаптированы (n=33, 77%), выбрали вуз и специальность, соответствующую своим интересам и возможностям. Студенты, которые частично адаптированы (45%), выбрали вуз и свою будущую специальность по настоянию родителей, удобному территориальному расположению и по фактору куда легче было поступить. В исследуемых группам по методике «Оценка адаптированности» по шкалам «Адаптированность к учебной деятельности» и «Адаптированность к группе» значимых различий не выявлено ($p \leq 0,05$). Однако по анкете «Адаптация» выявлены статистические значимые различия между контрольной группой ($p \leq 0,05$) и экспериментальной группой ($p \leq 0,01$).

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бейлина Н.С. Проблемы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе / Н.С. Бейлина, Е.Ю. Двойникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — №. 3. — С. 59.
2. Гаспарович Е.О. Организационная культура и социальная ответственность вуза как факторы успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е.О. Гаспарович, Е.В. Ускова, Е.М. Котова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2020. — Т. 9. — № 1. — С. 42-47.
3. Ибраимов Х.И. Теоретические аспекты социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе / Х.И. Ибраимов // Вопросы науки и образования. — 2019. — № 26(75). — С. 12-16.
4. Киселева Е.В. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. — 2019. — № 2. — С. 57-63.
5. Рахманова Д.Б. Психологическая адаптация студентов в вузе / Д.Б. Рахманова, Ф.П. Ражабова // Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. — 2019. — С. 72-74.
6. Тащёва А.И. Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу в вузе / А.И. Тащёва, С.В. Гриднева, Н.В. Киценко [и др.] // Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и их семей. Серия «Актуальные проблемы практической психологии». — Торонто: Альтаспера пабл., 2019. — С. 220-229.
7. Тащёва А.И. Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу в вузе / А.И. Тащёва, С.В. Гриднева, Н.В. Киценко // Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и их семей. — 2019. — С. 66-115.
8. Ионцева М.В. Образовательные потребности и возможности адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования / М.В. Ионцева, С.А. Гришаева, М.А. Айвазян // Вестник университета. — 2023. — № 5. — С. 196-203.
9. Голенкова О.В. Особенности адаптации студентов с овз к процессу обучения в вузе / О.В. Голенкова, А.В. Демина, Е.В. Чухачева // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации. — 2022. — С. 30-33.
10. Демидова Л.И. Стресс и адаптированность студентов вуза / Л.И. Демидова, А.Е. Бушнев // Современная школа России. Вопросы модернизации. — 2022. — №. 2-2 (39). — С. 141.
11. Калугина Т.А. Социальная адаптация иногородних студентов к вузовской среде / Т.А. Калугина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. — 2018. — Т. 18. — № 3. — С. 279-286. — DOI: 10.18500/1818-9601-2018-18-3-279-286

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bejlina N.S. Problemy social'no-psihologicheskoj adaptacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i invalidnost'ju v vysshej shkole [Problems of socio-psychological adaptation of students with disabilities in higher education] / N.S. Bejlina, E.Ju. Dvojnikova // Mir nauki. Pedagogika i psihologija [World of Science. Pedagogy and Psychology]. — 2020. — Vol. 8. — №. 3. — P. 59. [in Russian]
2. Gasparovich E.O. Organizacionnaja kul'tura i social'naja otvetstvennost' vuza kak faktory uspeshnoj adaptacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Organizational culture and social responsibility of a university as factors for the successful adaptation of students with disabilities] / E.O. Gasparovich, E.V. Uskova, E.M. Kotova // Upravlenie personalom i

intellektual'nymi resursami v Rossii [Personnel and Intellectual Resources Management in Russia]. — 2020. — Vol. 9. — № 1. — P. 42-47. [in Russian]

3. Ibraimov H.I. Teoreticheskie aspekty social'no-psihologicheskoj adaptacii studentov-pervokursnikov k obucheniju v vuze [Theoretical aspects of socio-psychological adaptation of first-year students to study at a university] / H.I. Ibraimov // Voprosy nauki i obrazovanija [Issues of Science and Education]. — 2019. — № 26(75). — P. 12-16. [in Russian]

4. Kiseleva E.V. Adaptacija studentov v vysshem uchebnom zavedenii: analiz zatrudnenij, poisk resursov [Adaptation of students in a higher educational institution: analysis of difficulties, search for resources] / E.V. Kiseleva, N.N. Kiselev // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]. — 2019. — № 2. — P. 57-63. [in Russian]

5. Rahmanova D.B. Psihologicheskaja adaptacija studentov v vuze [Psychological Adaptation of Students at University] / D.B. Rahmanova, F.P. Razhabova // Rossija-Uzbekistan. Mezhdunarodnye obrazovatel'nye i social'no-kul'turnye tehnologii: vektory razvitija [Russia-Uzbekistan. International educational and socio-cultural technologies: vectors of development]. — 2019. — P. 72-74. [in Russian]

6. Tashhjova A.I. Social'no-psihologicheskaja adaptacija studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja k obrazovatel'nomu processu v vuze [Socio-psychological adaptation of students with disabilities to the educational process at a university] / A.I. Tashhjova, S.V. Gridneva, N.V. Kicenko [et al.] // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitija detej s OVZ i ih semej. Serija «Aktual'nye problemy prakticheskoj psihologii» [Psychological and pedagogical support for the development of children with disabilities and their families. Series “Current Problems of Practical Psychology”]. — Toronto: Altaspera publ., 2019. — P. 220-229. [in Russian]

7. Tashhjova A.I. Social'no-psihologicheskaja adaptacija studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja k obrazovatel'nomu processu v vuze [Social and psychological adaptation of students with disabilities to the educational process at a university] / A.I. Tashhjova, S.V. Gridneva, N.V. Kicenko // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitija detej s OVZ i ih semej [Psychological and pedagogical support for the development of children with disabilities and their families]. — 2019. — P. 66-115. [in Russian]

8. Ionceva M.V. Obrazovatel'nye potrebnosti i vozmozhnosti adaptacii studentov s invalidnost'ju i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sisteme vysshego obrazovanija [Educational needs and adaptation opportunities for students with disabilities and persons with disabilities in the higher education system] / M.V. Ionceva, S.A. Grishaeva, M.A. Ajvazjan // Vestnik universiteta [University Bulletin]. — 2023. — № 5. — P. 196-203. [in Russian]

9. Golenkova O.V. Osobennosti adaptacii studentov s ovz k processu obuchenija v vuze [Features of Adaptation of Students with Disabilities to The Process of Studying at University] / O.V. Golenkova, A.V. Demina, E.V. Chuhacheva // Perspektivy otraslevogo vzaimodejstvija v kompleksnoj reabilitacii [Perspectives of industry interaction in complex rehabilitation]. — 2022. — P. 30-33. [in Russian]

10. Demidova L.I. Stress i adaptirovannost' studentov vuza [Stress and adaptability of university students] / L.I. Demidova, A.E. Bushnev // Sovremennaja shkola Rossii. Voprosy modernizacii [Modern school of Russia. Modernization issues]. — 2022. — №. 2-2 (39). — P. 141. [in Russian]

11. Kalugina T.A. Social'naja adaptacija inogorodnih studentov k vuzovskoj srede [Social adaptation of nonresident students to the university environment] / T.A. Kalugina // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Sociologija. Politologija [News of Saratov University. New episode. Series: Sociology. Political science]. — 2018. — Vol. 18. — № 3. — P. 279-286. — DOI: 10.18500/1818-9601-2018-18-3-279-286 [in Russian]